

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЬСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕРХНЕТУЛОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ВЕРХНЕТУЛОМСКАЯ СОШ»)**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ Верхнетуломская СОШ  
(Протокол от 31.08.2023 № 9)

Утверждено  
Приказом по школе  
от 31 августа 2023 года № 175

Учтено мотивированное мнение  
Управляющего совета  
Протокол №3 от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС ООО 2021 В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ООО)**

Срок реализации 5 лет

п. Верхнетуломский

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3-11  
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....11-12  
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....12-19

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....20  
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....21-44  
2.3. Рабочая программа воспитания.....44

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план основного общего образования.....45-49  
3.2. Календарный учебный график.....49  
3.3. План внеурочной деятельности.....50-53  
3.4. Календарный план воспитательной работы.....53-54

### IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровые условия реализации Программы.....53-56  
4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....56-57  
4.3. Финансово-экономические условия реализации Программы.....58-59  
4.4. Информационно-методические условия реализации Программы.....59-61  
4.5. Материально-технические условия реализации Программы.....61-63

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- №1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.  
№2 Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий  
№3 Рабочая программа воспитания  
№4 Учебный план основного общего образования.  
№5 План внеурочной деятельности.  
№6 Календарный план воспитательной работы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее -ООП ООО Школы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 (ред. от 08.11.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);
- Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа».

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и

здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

**принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

**принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

**системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов;

**принцип интеграции обучения и воспитания:** ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Профессиональная требовательность** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

**Цифровая открытость:** цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей электронных ресурсов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, которые не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП ООО.

**Содержательный раздел** ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (при разработке ООП ООО Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей, другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и искусства Мурманской области.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.



Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

## **ОСОБЕННОСТИ ООП ООО**

ООП ООО Школы предполагает реализацию следующих **образовательных решений**:

- углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- предпрофильное обучение — это обучение на уровне ООО, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности)

**Преимственность** с образовательными программами НОО и СОО заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преимущественности содержания используемых УМК, соблюдении преимущественности форм, методов, технологий, применяемых в учебной деятельности);
- обеспечение преимущественности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные** результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские

действия, работать с информацией. Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные** результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным** результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга Школы, мониторинговых исследований районного, регионального федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, районного уровней и уровня Школы;
- в соблюдении норм и правил, установленных в Школе;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;
- способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Школой.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

**Предметные результаты** освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового** контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного



процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используется электронный журнал/дневник.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Предметные области	Предметы
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык
	Литература
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)
<b>Математика и информатика</b>	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
<b>Общественно -научные предметы</b>	История
	Обществознание
	География
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика
	Химия
	Биология
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство
	Музыка
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	На Севере жить!
	Россия -мои горизонты
	Разговоры о важном
	Основы финансовой грамотности
	Школьный спортивный клуб
	Школьный театр
	Карьерная грамотность
	ОДНКНР
	Час чтения

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы;
- программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

##### Русский язык и литература

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых **исследовательских действий**.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **работы с информацией**.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### Иностранный язык

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.



Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **работы с информацией**.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий**.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от

частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых **исследовательских действий**.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **работы с информацией**.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

#### Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий**.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных **регулятивных действий**.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых **логических действий**.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных

классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых **исследовательских действий**.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **работы с информацией**.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий**.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий**.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых **логических действий**.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Сравнивать результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды

деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **работы с информацией**.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об



отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся **в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).**

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД)** состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного

обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- информационно-технологическое;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенность проектной деятельности** (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так

же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
  - естественнонаучное;
  - социально-ориентированное;
  - инженерно-техническое;
  - художественно-творческое;
  - спортивно-оздоровительное;
  - туристско-краеведческое.
- В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
- творческие мастерские;
  - экспериментальные лаборатории;
  - конструкторское бюро;
  - проектные недели;
  - практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;



- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Школе создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП ООО и рабочих программ, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и

применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Школы.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Школы может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими

программами по учебным предметам необходимо, Школа на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания Школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания начального общего образования и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования Школы (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов.

Учебный план школы направлен:

- на обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- на сохранение здоровья детей;
- на реализацию Программы развития школы, которая предусматривает при изучении широкое использование современных педагогических технологий и, в первую очередь, информационно-коммуникационных, всестороннее развитие учащихся и ориентирована на подготовку школьника, адаптированного к требованиям современного общества, ориентацию на развитие целостного мировоззрения, на достижение учениками социальной зрелости.

Учебный план Школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.

Во всех классах - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

В 2023 – 2024 учебном году В Школе реализация преподавания учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при внедрении ФОП ООО предусмотрена в 5 и 6 классах (1 час в неделю). В учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно вводится один час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" (9 классы) в учебном курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" увеличено на 14 учебных часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика», создающим благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для

продолжения обучения в системе непрерывного образования.

При изучении учебного предмета "Математика" предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представленные в учебном плане учебные предметы «Биология», «Физика»(7-9 классы), «Химия»(8-9 классы), направлены на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебный предмет «Физическая культура» в инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностноориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

В предметной области «Технология» на уровне общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся

потребностей человека и общества;

- введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания).

По годам обучения технологические тематики изучения (модули, формирующие сквозные технологические компетенции) структурированы с учетом возрастных особенностей обучающихся следующим образом:

- 5 класс: компьютерная графика и черчение, ручной инструмент и обработка древесины (или текстиля), робототехника и механика;
- 6 класс: 3D-моделирование базовое, обработка конструкционных материалов (металлы), робототехника и автоматизация, домоводство;
- 7 класс: 3D-моделирование углубленное, системы автоматизированного проектирования, автоматизированные системы и обработка конструкционных материалов искусственного происхождения, обработка пищевых продуктов;
- 8 класс: электротехника и электроника, введение в технологии искусственного интеллекта, технология обработки пищевых продуктов, конструирование и макетирование;
- 9 класс: проектное управление + командный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

**Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах:** зачет, защита учебного проекта, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Библиотечный фонд Школы при реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами,

дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом возможностей Школы.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Возможности учебного плана 5-9 классов расширяются за счет образовательного пространства, включающего:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и декады;
- набор программ дополнительного образования к общему образованию, формируемый по согласованию с родителями учащихся на основе имеющихся образовательных запросов школьников и в соответствии с лицензией;
- систему экскурсий, предоставляющих условия для расширения возможностей изучения Мурманской области;
- участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, играх и программах;
- участие учащихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.



Учебный год в Школе заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график Школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам ООП ООО (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе, одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации ООП ООО и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов - психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках

тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Школы, в походах, поездках и другие).

При планировании внеурочной деятельности с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Школы предусмотрена часть для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном",

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", «На Севере- жить»).

Школа самостоятельно реализовывает различные модели плана внеурочной деятельности с учетом мнения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО, числа обучающихся и

их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации Программы обеспечивают:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии Программы и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания Программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации Программы.

#### 4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Школа на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей педагогов положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции и требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив Школы отличается высоким профессионализмом. В Школе 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,

<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>Человек ,%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>13/97</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>2/7</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>7/47</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/67
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15/100

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», активно участвуют в методических мероприятиях, проводимых районным методическим кабинетом, активно используют дистанционные методы обучения, средства Интернета.

#### **4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется педагогом психологом.

В процессе реализации Программы Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию Программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.



### 4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают в полной мере возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании гимназией образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Мурманской области и администрацией Кольского района.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Школы на основании ведомственного перечня муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) Школой:

- реализация ООП ООО;
- реализация ООП ООО в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за

счет средств бюджета:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников Школы, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Школы, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуг (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов);
- затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий;
- затраты на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на проведение периодических медицинских осмотров;
- затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет.

#### **4.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация Программы обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** Школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные

ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС Школы являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа имеет службу технической поддержки ИКТ и технические средства и специальное оборудование для функционирования ИОС.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническая база Школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования к лицензированию образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации;

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций (в соответствии с действующим приказом Министерства просвещения РФ);

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### Средства ИКТ в Школе

Наименование	Количество
ПК компьютеры (Моноблоки)	16
Ноутбуки	29
Планшеты	8
Принтеры	15
МФУ	16
Цифровые проекторы	16
Интерактивный комплекс (доска)	7
3Д принтер	2
Сканер	2

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Предметные области	Предметы
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык
	Литература
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)
<b>Математика и информатика</b>	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
<b>Общественно -научные предметы</b>	История
	Обществознание
<b>Естественно-научные предметы</b>	География
	Физика
	Химия
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Биология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство
	Музыка
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	На Севере жить!
	Россия - мои горизонты
	Разговоры о важном
	Основы финансовой грамотности
	Школьный спортивный клуб
	Школьный театр
	Карьерная грамотность
	ОДНКНР
	Час чтения

## **Мониторинг УУД в 5-9 классах**

### **Личностные универсальные учебные действия у школьников 5-9 классов**

#### **Основные характеристики личностного развития учащихся 5 – 9 классов**

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон, Э. Эриксон). Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирования чувства собственного достоинства. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью подростков. Самосознание {Я-концепция} представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Самооценка — важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции (А. В. Захарова). Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию её регуляции.

Целенаправленное формирование самооценки способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

Потребности, мотивы и цели (интересы как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Психологический механизм сдвига мотива на цель порождает новые смыслы учебной деятельности и определяет её развитие (А. К. Маркова). Мотивационная сфера может быть рассмотрена как системный объект, имеющий ряд содержательных и динамических характеристик: Содержательные характеристики мотивов: — характер направленности активности ребёнка на различное содержание учебной деятельности или на



разные компоненты учебной деятельности (на способ или на результат деятельности); — личностная значимость (смыслообразующие мотивы и мотивы-побудители); — место в мотивационной системе (ведущий доминирующий мотив или подчинённый, второстепенный); — степень действенности мотива («только знаемый» или «реально действующий») (А. Н. Леонтьев); — уровень осознания (осознаваемый — адекватно или неадекватно, сознательно маскируемый, неосознаваемый, вытесненный); — особенности генезиса в совместной деятельности со взрослым («внутренний», возникающий самостоятельно, и «внешний», возникающий с помощью взрослого). Динамические характеристики мотивов: — устойчивость, независимость от ситуации; — степень удовлетворённости, неудовлетворённости; — эмоциональная окраска, модальность (позитивная — мотив достижения, негативная — мотив избегания неудачи); — быстрота возникновения; — сила, интенсивность, выраженность. Существует два типа мотивации деятельности — мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи. Мотивация достижения — это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения. Эти два типа мотивации формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте и приобретают известную стабильность. Мотив стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе) (Мак-Клеланд). Вместе с тем мотив достижения может рассматриваться и как стремление к вознаграждению, в том числе и социальному, и как самоутверждение. Опосредствующим звеном любой деятельности является смысл (система смыслов) (А. Н. Леонтьев). Общеизвестно, что учебная деятельность полимотивирована и побуждается сложной системой мотивов, образующих иерархию. Традиционно выделяют следующие составляющие мотивационной системы:

1. Учебные и познавательные мотивы. Учебный мотив — это направленность на освоение новых знаний и способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорыстна», поэтому она практически ненасыщаема.

2. Социальные мотивы:

- широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга и ответственности перед обществом (М. В. Матюхина, 1984), направленность на идеалы и социальные ценности (А. К. Маркова, 1983);
- узкий социальный, позиционный мотив — стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми (А. К. Маркова, 1983), социальную идентификацию как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников (Р. Р. Бибрих, 1987, Н. В. Елфимова, 1991);
- мотивы аффилиации — стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных

эмоциональных взаимоотношений с другими людьми; — мотив социального сотрудничества — направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности; — мотивы саморазвития и самообразования — направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями (А. К. Маркова, А. Б. Орлова, Л. Ф. Фридман, 1983).

3. Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять внешние мотивы:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки; — мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);
- престижные и статусные мотивы (учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);
- мотив избегания неудачи. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Особое место в системе мотивов принадлежит познавательной мотивации, без которой усвоение системы теоретических научных понятий из конечной цели (мотива-цели) может превратиться в условия достижения других целей. Иначе говоря, деятельность учащегося не приобретает учебного характера или утрачивает его (В. В. Давыдов).

Возможности и условия актуализации познавательных мотивов в учебной деятельности определяются:

- 1) наличием и направленностью познавательного интереса учащихся на результаты или на способы познания (только в последнем случае можно говорить о познавательной мотивации);
- 2) уровнем развития познавательных интересов — ситуационного или устойчивого личностного. Существенную роль в развитии учебной мотивации в подростковом возрасте имеют познавательные и учебные интересы (ориентация на содержание и процесс учебной деятельности). Возникают относительно устойчивые личностные интересы, которые в отличие от ситуативных характеризуются своей ненасыщаемостью — чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряжёнными они становятся (Л. И. Божович, 1995). Любознательность как уровень развития познавательной потребности, отвечающей подростковому возрасту, предполагает личностный отбор информации в соответствии с уже сформировавшимися интересами и личностным отношением к знаниям. Удовлетворение познавательных интересов вызывает у подростков желание искать новые предметы их удовлетворения, ставить новые цели. Однако у средне- и особенно у слабоуспевающих учеников интерес обычно связан с новизной материала, форм и способов деятельности. Несформированность учебной деятельности и низкий уровень учебных успехов и достижений крайне неблагоприятно сказывается на мотивации учения.

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчёркивает значение общения и взаимодействия с другими

людьми, где главная роль отводится сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости, в том числе и социоморальной взрослости (Д. Б. Эльконин). Процесс морального развития и формирование ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин, Р. Хевигхерст).

Уровень когнитивных способностей, возможность рефлексии, развитие эмоциональной сферы, растущее стремление к самостоятельности и чувство взрослости развивает активную позицию подростка. Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы. Таким образом, программы морального развития подростков должны, с одной стороны, учитывать психологическую специфику этого возраста, а с другой — опираться на современные подходы к моральному развитию.

Рассмотрим теорию морального развития, предложенную Л. Кольбергом. Данный подход является одним из наиболее авторитетных в современной психологии (Б. Кольберг, 1984). Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Он выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по две стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Стадии развития морального сознания позволяют оценить установки, лежащие в основе морального выбора.

**Технологическая карта диагностики УУД в 5-9 классах**

Категория	Вид УУД	Код	Нормативный показатель	Система оценки	Методики
<b>1. Личностные УУД</b>	Ясное самопонимание, самоопределение, самооценка	1.1.	Ясно понимает свою роль учащегося, сформированная гражданская идентичность, принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира Участвует в общественной жизни.	2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована не полностью 0 – УУД не сформирована	Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом) Рисунок «Нарисуй человека» Методика Лускановой Н. «Учебная мотивация»
	Сформированная учебная мотивация	1.2.	Хочет учиться, понимает значение образования, представляет роль отдельных предметов в системе знания, активно участвует в учебных проектах,		
	Правильная нравственно-этическая ориентация	1.3.	Сформирована основа моральных ценностей, ясные представления о добре и зле, стремится к справедливости в отношениях, сочувствует и помогает другим.		
<b>2. Регулятивные УУД</b>	Целеустремленность при выполнении учебных заданий	2.1.	- принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий,		

			<p>контроль и оценка его выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка трудности учебных заданий</li> <li>- наличие активных целей, в том числе в области саморазвития.</li> </ul>		
	Самостоятельный контроль выполнения учебного задания и коррекция ошибок	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно и самостоятельно сравнивает результаты своей учебной деятельности с образцом и нормой,</li> <li>- принимает меры для коррекции отклонения от образца;</li> <li>- умеет управлять своим временем;</li> </ul>	<p>2 – УУД полностью сформировано</p> <p>1 – УУД сформирована не полностью</p> <p>0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>
	Правильная оценка результатов своей учебной деятельности	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует адекватные критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- заранее достаточно точно прогнозирует свои учебные результаты;</li> <li>- систематически оценивает самостоятельно результаты своей учебной деятельности.</li> </ul>		
<b>3. Познавательные УУД</b>	Умение ставить проблему, задавать вопросы, формулировать гипотезы в учебных заданиях	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;</li> <li>— выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;</li> </ul>		
	Наблюдательность, умение делать выводы, проверять гипотезы	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение наблюдать;</li> <li>— умения и навыки проведения экспериментов;</li> <li>— умение делать выводы и умозаключения;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;</li> <li>— использование разных источников информации;</li> <li>— обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям</li> </ul>		
	Умение представлять собранный материал, структурировать текст, оформлять сообщения	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение структурировать материал;</li> <li>— обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);</li> <li>— оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</li> </ul>	2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована не полностью 0 – УУД не сформирована	Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)
<b>4. Коммуникативные УУД</b>	Речевая коммуникация: умение слушать и понимать, хорошо выражать свои мысли, вести диалог, понимать разные точки зрения, сравнивать их.	4.1.	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать и слышать;</li> <li>— с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации</li> </ul>		

			<p>своей позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li> </ul>		
	<p>Умение работать в группе: решать возникающие конфликты, убеждать, руководить группой, воздействовать на других.</p>	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>— готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>— умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>— умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать</li> <li>— понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>— готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>— умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>— умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать</li> </ul> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</li> </ul>	<p>2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована не полностью 0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>

			<p>кооперации; — интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</p> <p>— переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.</p>		
	<p>Морально-этические нормы в общении: уважительное отношение к другим, внимание к личности и чувствам других, умение помогать другим и эмоционально поддерживать</p>	4.3.	<p>— уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</p> <p>— адекватное межличностное восприятие;</p> <p>— готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>— стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</p>	<p>2 – УУД полностью сформировано</p> <p>1 – УУД сформирована не полностью</p> <p>0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**в соответствии с ФГОС и ФООП НОО,ООО, СОО**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ ««Верхнетуломская СОШ»» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ««Верхнетуломская СОШ»»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ««Верхнетуломская СОШ»», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ««Верхнетуломская СОШ»» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

**1.1.** Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ««Верхнетуломская СОШ»» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2.** Воспитательная деятельность в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3.** Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.4.** Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.5.** Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.6.** Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Верхнетуломская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
  - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
  - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
  - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
  - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
  - выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
  - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
  - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
  - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
  - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
  - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Верхнетуломская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Верхнетуломская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик МБОУ «Верхнетуломская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Верхнетуломская СОШ».

Процесс воспитания в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Верхнетуломская СОШ» расположена в посёлке городского типа Верхнетуломский. Школа начала свою деятельность с 1966 года. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в посёлке. Верхнетуломский - посёлок с развитой досуговой инфраструктурой. Социальный контингент очень разнообразен, в основном это молодые родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 73 обучающихся. Несмотря на то, что школа работает в условиях отдалённости от города, в ней создаются максимально возможные условия для комфортного обучения. Для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные

кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др. В сентябре 2022 года введена в эксплуатацию школьная теплица после капитального ремонта в рамках проекта «На Севере – жить!».

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: спортивный зал, спортивный клуб «Кожаный мяч», «Точка роста», школьная теплица, краеведческий музей.

В школе активно развивается социальное партнерство с образовательными учреждениями Кольского района, г. Мурманска и пгт. Верхнетуломский (Дом детского творчества, мини-технопарк «Квантолаб», МБУДО «Верхнетуломская ДМШ», МБУК «Дом культуры «Дружба»), ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж». Заключен договор о взаимодействии с учреждениями физкультурно-спортивного направления (МАУ ДО «ДЮСШ «Кольского района»).

**Цель МБОУ «Верхнетуломская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зародились и продолжают традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, поздравления ко Дню учителя «Наши учителя – наши кумиры», новогоднее шоу талантов, «Широкая масленица», День Матери, Малые Олимпийские игры, Всемирный день здоровья, мероприятия ко Дню Победы: «Вахта Памяти»  
Основные традиции воспитания в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МБОУ «Верхнетуломская СОШ» проводятся мероприятия спортивные состязания. Проводится в весенне-летний период времени работа трудовой бригады, где работают ребята группы «риска». Ежегодно благоустраиваются места захоронений воинов, участников Великой Отечественной войны на 131 км дороги Мурманск - Лотта;

Обучающиеся МБОУ «Верхнетуломская СОШ» участвуют в ежегодных акциях: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант», и др., проводят традиционные праздники: конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, и ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в Заполярье, трудиться на благо Мурманской области, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Заполярья, в частности, Мурманской области, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Героев отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Шахматный турнир», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.



На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, **в которых МБОУ «Верхнетуломская СОШ» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Навигаторы детства 51.
5. Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»
6. Парта Героя.
7. На Севере – жить!
8. Орлята России
9. Россия - мои горизонты
10. Киноуроки в школах России.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

- 1) Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания - процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- 2) Музейная педагогика - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1) Сотрудничество с родителями – обратную связь родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса ещё требуют доработки.
- 2) Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

- 1) Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал - вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- 2) Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- 3) Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
- 4) Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- 5) Все необходимое для занятий приготовь заранее - тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- 6) Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- 7) На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- 8) Если в класс вошел педагог - нужно встать в знак приветствия.
- 9) Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- 10) Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- 11) На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- 12) Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- 13) Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- 14) Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- 15) Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Верхнетуломская» СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Верхнетуломская» СОШ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Календарь образовательных событий 2023-2024.

Сентябрь 2023.

01.09 День знаний.

03.09 День окончания Второй мировой войны.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

8.9 Международный день распространения грамотности.

10.09 Международный день памяти жертв фашизма.

13.09 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941).

27.9 День работника дошкольного образования.

Октябрь 2023.

1.10 Международный день пожилых людей.

Международный день музыки.

4.10 День защиты животных.

5.10 День учителя.

15.10 День отца в России.

25.10 Международный день школьных библиотек.

#### Ноябрь 2023.

4.11 День народного единства.

8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20.11 День начала Нюрнбергского процесса.

26.11 День матери в России.

30.11 День государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь 2023.

3.12 День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов.

5.12 День добровольца (волонтера) в России.

8.12 Международный день художника.

9.12 День Героев Отечества.

10.12 День прав человека.

12.12 День Конституции Российской Федерации.

25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

#### Январь 2024.

25.01 День российского студенчества.

27.1 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль 2024.

2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8.2 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15.2 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21.02 Международный день родного языка.

23.2 День защитника Отечества.

#### Март 2024.

8.3 Международный женский день.

14.3 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18.03 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

27.3 Всемирный день театра.

#### Апрель 2024.

7.4 Всемирный день здоровья.

12.4 День космонавтики.

19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 22.04 Всемирный день Земли.

27.4 День российского парламентаризма.

#### Май 2024.

1.5 Праздник Весны и Труда. 9.05 День Победы.

18.5 Международный день музеев.

19.05 День детских общественных организаций России. 24.05 День славянской письменности и культуры.

#### Июнь 2024.

1.06 День защиты детей.

6.6 День русского языка. 12.06 День России.

22.06 День памяти и скорби.

27.6 День молодежи.

#### Июль 2024.

8.7 День семьи, любви и верности.

28.7 День Военно-морского флота.

#### Август 2024.

10.8 День физкультурника.

22.08 День государственного флага Российской Федерации.

27.8 День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

#### Сентябрь 2023.

7.09 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004).

8.09 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).

9.9 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910).

28.9 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

#### Октябрь 2023.

3.10 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945).

#### Ноябрь 2023.

9.11 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883). 10.11

135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972).

23.11 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976).

#### Декабрь 2023.

5.12 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873). Январь 2024.

19.01 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892).

22.01 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941).

#### Февраль 2024.

5.02 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943).

8.2 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907).

11.02 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1769-1844).

13.2 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).

#### Март 2024.

9.3 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968).

18.3 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908).

21.3 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881).

#### Апрель 2024.

1.4 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852).

12.4 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888).

#### Май 2024.

2.5 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001).

#### Июнь 2024.

1.6 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

2.06 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965).

6.06 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

7.6 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856).

#### Июль 2024.

8.7 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984).

#### Август 2024.

5.8 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930).

10.08 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «На севере – жить!» «Профминимум», «Билет в будущее»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализуются с сентября 2023 Всероссийские проекты «Орлята России» для обучающихся начальной школы, «Разговоры о важном» - еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-11 классов, с сентября 2023 – «На севере-жить», с 6 по 11 классы - «Профминимум».

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;



- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне - организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне - организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, Кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных - аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»: мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба «Лучина», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Верхнетуломская» СОШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

##### **Координаторы программы:**

- Администрация образовательного учреждения;
- Специалисты ШВР.
- Кураторы программы:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- руководитель МО начальных классов;
- руководитель МО классных руководителей 1-11 классов;

##### **Исполнители:**

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.
- учителя-предметники;
- учитель физической культуры;
- школьный библиотекарь;

- медицинский работник (по согласованию);
- социальные партнеры (по плану работы).

Общая численность педагогических работников - 15 человек основных педагогических работников, из них 93% имеют высшее педагогическое образование, 20% - высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1-11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности МБОУ «Верхнетуломская» СОШ в обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Юные надежды Заполярья».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://vtsch.ucoz.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО, ООО, СОО 5 обучающихся, имеющих статус «ребенок – инвалид». Для данной категории обучающихся в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» не требуется

особых условия. Здание МБОУ «Верхнетуломская СОШ» оснащено пандусом, кнопкой вызова персонала, тактильными табличками, информационным табло.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Верхнетуломская СОШ». Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

1. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
2. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Верхнетуломская СОШ».

МБОУ «Верхнетуломская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;



- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов;
- артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Верхнетуломская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Верхнетуломская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Верхнетуломская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Верхнетуломская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### (5-9 КЛАССЫ)

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее- ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»(далее- ФГОС ООО 2010);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;
- Письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;
- Уставом МБОУ «Верхнетуломская СОШ»;
- Другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Учебный план на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ на уровне основного общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования в школе будет открыто 7 классов-комплектов.

Все учащиеся 5-9 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет

- для обучающихся 5-9 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов)

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется по затратам времени на его выполнение (в астрономических часах) и не превышает:

- в 5 классах - 2 ч.,

в 6-8 классах - 2,5 ч.,

в 9 классах - до 3,5 ч.

Образовательная программа реализуется с использованием:

- Федерального перечня учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее –новый ФПУ № 858), учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. От18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

При этом рекомендуется соблюдать гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, в части веса ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 2,5 кг;

- для обучающихся 7-8 классов – не более 3,5 кг;

- для обучающихся 9-классов – не более 4 кг.

В содержательных разделах учебного плана реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (образовательной организацией), включающей внеурочную деятельность.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели с учетом специфики реализуемых образовательных программ (углубленного изучения отдельных учебных предметов).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой,

социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

В 2023 – 2024 учебном году в образовательной организации реализация преподавания учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при внедрении ФООП ООО предусмотрена в 5 и 6 классах (1 час в неделю). В учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно вводится один час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

В 2023-2024 учебном году для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" (9 классы) в учебном курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" увеличено на 14 учебных часов.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане учебным предметом «Математика», создающим благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

При переходе на ФООП в 2023-2024 учебном году при изучении учебного предмета "Математика" предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленные в учебном плане учебные предметы «Биология», «Физика»(7-9 классы), «Химия»(8-9 классы), направлены на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебный предмет **«Физическая культура»** в инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностноориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Роль учебного предмета **«Технология»** обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

**Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных предметов, расширяющих образовательные области.

## 1.2 ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1105</b>	<b>5083</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
Математика и информатика	Избранные вопросы математики	34	-	-	34	17	85



Русский язык и литература	Русская словесность	-	-	34	34	-	68
Физическая культура и основы безопасности	Школа безопасности	34	34	34	-	-	102
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		986	1020	1088	1122	1122	5338

### 1.3. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
информатика Математика и	Избранные вопросы математики	1	-	-	1	0,5	2,5
Русский язык и литература	Русская словесность	-	-	1	1	-	2
Физическая культура и основы безопасности	Школа безопасности	1	1	1			3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		29	30	32	33	33	157

#### **1.4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Верхнетуломская СОШ».

Для учащихся 5-8 классов:

- по итогам каждой четверти – четвертные отметки по всем предметам учебного плана;
- по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана; всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком ВПР (на основании решения Педагогического совета)

- Для учащихся 9-ых классов:

- по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана;

- по итогам года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;
- Не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- При проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в V- IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Всего</b>
	V-IX		V-IX	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<b>1</b>	34	<b>34</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	<b>2</b>	68	<b>68</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<b>1</b>	34	<b>34</b>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<b>3</b>	102	<b>102</b>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	2	<b>2</b>	68	<b>68</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной нравственности	-	<b>-</b>	-	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>272</b>	<b>272</b>

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее реализации.

Внеурочная деятельность спланирована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены секциями, кружками, учебными курсами.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий – 45 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов

Часы внеурочной деятельности на уровне ООО используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации.

Внеурочная деятельности формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

### План внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

	Предметная линия	Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>5 класс</b>					
238	-	Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	1	34

	нравственно й и экологическо й направленно сти «Разговоры о важном»			
-	Занятия по формировани ю функциональ ной грамотности обучающихс я	Функциональная грамотность	1	34
		Час чтения	1	34
-	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуал ьных и социокульту рных потребносте й обучающихс я	На Севере - Жить	1	34
		Финансовая грамотность	1	34
-	Занятия, направленны е на удовлетворе ние интересов и	Школьный театр	1	34
		Школьный спортивный клуб	1	34

		потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов			
	Итого			7	238
<b>6 класс</b>					
2 3 8	-	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	34
	-	Занятия, направленные на	Россия – мои горизонты	1	34

	удовлетворение профорориента ционных интересов и потребности обучающихс я			
-	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуал ьных и социокульту рных потребности обучающихс я	На Севере - Жить	1	34
		Финансовая грамотность	1	34
-	Занятия, направленны е на удовлетворе ние интересов и потребности обучающихс я в творческом и физическом	Школьный театр	1	34
		Школьный спортивный клуб	1	34



		развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов			
	ОДНКНР	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОДНКНР	1	34
	Итого			7	238
<b>7 класс</b>					
204	-	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	34

		сти «Разговоры о важном»			
	-	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	34
	-	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	На Севере - Жить Финансовая грамотность	1	34
	-	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Школьный театр Школьный спортивный клуб	1	34
				1	34

		й обучающих я в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов			
	Итого			6	204
<b>8 класс</b>					
2 3 8	-	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	34
	-	Занятия, направленные на удовлетворе	Россия – мои горизонты	1	34
			Карьерная грамотность	1	34

	ние профориента ционных интересов и потребности обучающихс я			
-	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуал ьных и социокульту рных потребности обучающихс я	На Севере - Жить	1	34
		Финансовая грамотность	1	34
	Занятия, направленны е на удовлетворе ние интересов и потребности обучающихс я в творческом и физическом развитии, помощь в	Школьный театр	1	34
		Школьный спортивный клуб	1	34

		самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов			
	Итого			7	238
<b>9 класс</b>					
2 3 8	-	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	34
	-	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Россия – мои горизонты	1	34
<b>Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год</b>					

		обучающих я				
					Параллели классов по трем уровням образования	
			Дата	Модули	1-4 классы	5-9 классы

				<b>Сентябрь</b>				
			<p>2-я неделя 3,4-я недели В течение месяца До 12.09.2023</p>	<p><b>Классное руководство и наставничество</b></p>	<p>Выборы активов классов Подготовка к празднованию «Дня учителя» Рейды: «Сменная обувь»; «Школьная форма»; Составление планов ВР, соц. паспорта Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спецгрупп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»</p>			
			<p>01.09.2023 05-10.09.2023 (1 раз в неделю, 4 раза в месяц) В течение года</p>	<p><b>Школьный урок</b></p>	<p>Урок Знаний (по заданной теме) Организационный урок: списочный состав класса, знакомство с вновь прибывшими учениками; инструктаж по ПДД, пожарной безопасности; правила поведения в школе. Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Проведение уроков мужества и информационных пятиминуток по теме: «Патриотизм. Гражданственность. Долг» Уроки по Календарю знаменательных событий.</p>			

			01-10.09.2023 В течение месяца Еженедельно	<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>	<p>Составление расписания занятий курсов внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.</p> <p>Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования по данным направлениям.</p> <p>Сбор согласий и заявлений на посещение секций дополнительного образования в школе и внеурочной деятельности по ФГОС;</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «На Севере – жить», «Россия – страна возможностей»</p>			
			12-20.09.2023 В течение месяца	<b>Работа с родителями</b>	<p>Практикум для родителей учащихся 1-х классов «Режим дня школьника. Оказание помощи детям в учебе».</p> <p>Организация родительского собрания: выбор родительского актива; составление плана совместной работы по воспитанию учащихся; выявление асоциальных семей, постановка их на учет, обследование жилищно-бытовых условий, оказание различной помощи.</p> <p>Проведение родительских собраний школы.</p>			
			01-10.09.2023 10-12.09.2023 Ежемесячно в течение года	<b>Самоуправление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы активов классов</li> <li>2. Подготовка к празднованию «Дня учителя»</li> <li>3. Рейды: «Сменная обувь»; «Школьная форма»; «Дымок».</li> <li>4. Заседания советов органов школьного самоуправления</li> <li>5. Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, делегирование обучающихся для работы в штабе Движения первых</li> </ol>			





					<p>безопасным поведением в школе.  «Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия ШСК  Планирование работы отрядов: пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек «Здоровье», «ЮИД», «ЮПП», «Эколята»</p>			
			В течение месяца	<b>Экскурсии, походы</b>	Планирование экскурсий, походов, составление совместных планов работы с социальными партнерами: промышленными организациями.			
			В течение месяца 01.-07.09.2023 1-2 неделя	<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	<p>Месячник по благоустройству территории школы  Дежурство классов по школе  Организация питания в школьной столовой  Создание санитарно-гигиенических условий для проведения учебного процесса  Оформление стенда по ЗОЖ.  Организация работы спортивного клуба, спортивных секций  Оформление кабинета ЦДИ, пропаганды ЗОЖ</p>			

			10-15.09.2023 В течение месяца	<b>Профилактическая работа</b>	<p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма» выступление на родительском собрании</p> <p>Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)</p> <p>Изучение маршрута от школы до дома «Учимся правильно вести себя на дороге.</p> <p>Выставка рисунков детей по безопасности дорожного движения.</p> <p>Беседы: «Мой безопасный путь в школу»; режим дня школьника; личная гигиена; культура поведения.</p> <p>Заседание Совета профилактики</p> <p>Заседание Штаба воспитательной работы</p> <p>Заседание ППк</p> <p>Подготовка к проведению социально психологического тестирования, разъяснительная работа с обучающимися и родительской общественностью.</p> <p>Оформление стенда и рекомендаций для обучающихся и их родителей по проведению социально-психологического тестирования.</p>			
			Еженедельно по графику  Еженедельно каждый понедельник	<b>Гражданско- патриотическое направление «Мы будущее страны»</b>	<p>Всероссийский исторический квест «Уроки Второй мировой»</p> <p>День солидарности борьбы с терроризмом «День памяти жертв Беслана»</p> <p>Беседы с учащимися о толерантности и этнической культуре.</p> <p>Проведение уроков мужества и информационных пятиминуток по теме: «Патриотизм. Гражданственность. Долг» Библиотечные уроки</p> <p>Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ</p>			
			<b>ОКТАБРЬ</b>					

				В течение месяца	<b>Классное руководство и наставничество во</b>	<p>День пожилого человека          Акция «Почта добра». Классные часы.          Месячник по благоустройству территории школы          Организация бесед по профилактике детского травматизма.          Просмотр видеofilmа «Правила пешеходов» 5. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе» 6. Классные часы с психологом          Посещение музеев, театров, выставок</p>			
				16.10.23 04.10.23 28.10.23	<b>Школьный урок</b>	<p>Всероссийский урок "Экология " в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче          Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, проведением тренировок по защите детей от ЧС          Уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)          Урок в библиотеке          Международный день школьных библиотек          Всероссийский урок безопасности в сети интернет</p>			
				Еженедельно	<b>Курсы внеурочной деятельности и Дополнительное образование</b>	<p>Проведение занятий согласно расписания занятий курсов внеурочной деятельности по направлениям.          Зачисление детей в сетевой ПФДО.          Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «На Севере – жить», «Россия – страна возможностей»</p>			
				В течение месяца 28.10.2023 По запросу	<b>Работа с родителями</b>	<p>Обследование жилищных условий несовершеннолетних - опекаемых, индивидуальные беседы с родителями.          Родительские собрания по итогам 1 четверти.          Родительский контроль питания          Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»          Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам</p>			

					воспитания, обучения детей. Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях Помощь учащимся в изготовлении карт-схем - маршрута «Дом-школа-дом».			
			05.10.2023 Еженедельно По запросу	<b>Самоуправление</b>	День самоуправления Заседания Совета старшеклассников Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви, содержания учебников. Помощь в подготовке концертной программы к праздникам Выборы лидера ученического самоуправления Заседания Совета старшеклассников Работа Штаба порядка			
			В течение месяца	<b>Профориентация</b>	Классные часы «Какие профессии важны?» Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Карьерная грамотность - 8, 9 классы			
			01.10 - 11.10 еженедельно	<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День учителя. Концерт для учителей. День самоуправления. Праздничное поздравление «Учителями славится Россия» «Посвящение в пятиклассники» Экологические субботники Санитарные пятницы Дежурство классов по школе Дежурство классов по кабинетам Помощь в подготовке концертной программы к праздникам			
			еженедельно	<b>Детские общественные объединения</b>	Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека «Актив ДП»			

					Выборы в органы ученического самоуправления, запуск регионального этапа конкурса «Команда Движение первых» - «Дела первых», «Дай пять» Тематические мероприятия			
			В течение месяца по графику	<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Планирование экскурсий, походов, составление совместных планов работы с социальными партнерами: казаками, ветеранскими организациями, организациями художественно-эстетической и спортивной направленности Посещение военного корабля «Иван Грен»			
			1.10-5.10 15.10-18.10	<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Конкурс «Мой подарок Учителю» - поздравительные открытки Проведение операции «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям- пенсионерам) Организация выставки рисунков: «Золотая осень» Экологические субботники Санитарные пятницы Дежурство классов по школе Дежурство классов по кабинетам Организация ЦДИ			
			В течение месяца по графику	<b>Профилактическая работа</b>	Организация бесед по профилактике детского травматизма. Выставка рисунков «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» Просмотр видеофильма «Правила пешеходов» 4. Спортивные соревнования: Футбол среди учащихся, Соревнования «Папа, мама, я» Заседание Совета профилактики Заседание Штаба воспитательной работы.			

			1.10.2023 По графику	<b>Гражданско-патриотическое направление «Мы будущее страны»</b>	День пожилого человека (классные часы, праздничный концерт) Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимнов РФ Праздник осени «Осенний наряд» конкурс рисунков» Декада школьных предметных олимпиад Декада школьных предметных олимпиад			
			<b>НОЯБРЬ</b>					
			По графику	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Месячник воспитания толерантности и формирования к отношений и здорового образа жизни День народного единства. Уроки патриотизма День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного дня отказа от курения) или «В школе не курят» Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного дня ре День матери.			

			22.11-30.11	<b>Классное руководство и наставничество</b>	<p>Классные часы, посвященные Дню народного единства «В единстве - наша сила».</p> <p>Классный час, посвященный дню матери «Роднее нет тебя на свете...»</p> <p>Примерные темы кл часов о ЗОЖ:          «Мы выбираем жизнь» «Экзамены без стресса»          «Болезни 21 века»          «В гостях у Мойдодыра» «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами»          «Здоровье не купишь - его разум дарит».          «Здоровье единственная драгоценность»          «Как избавиться от компьютерной зависимости          «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»          кл. час: «Мы разные, но мы дети одной страны» (профилактика экстремизма).          кл. час: «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»          Диспут «Национальное согласие: Что зависит от нас?»</p>	«В единстве - наша			Кл акт Лер шк
			Еженедельно	<b>Гражданско-патриотическое направление «Мы - будущее России»</b>	<p>Примерные темы классных часов:          Занятие – игра «Мы все такие разные»          Интерактивное занятие с просмотром фильма «Сила России в единстве народов»          Интерактивное занятие «Мы разные и в этом наше богатство!»          Презентация-беседа «Мы живем в многоликом мире».          Интерактивное занятие «Мы живем в многонациональном государстве».          Беседы «Поговорим о дружбе»          Беседы «Легко ли быть не таким»          «Национальные традиции в нашем классе»          Беседа «О содружестве независимых государств»          «Межнациональный конфликт, его последствия»          Презентация «Юные герои-антифашисты – пионеры разных национальностей»          Беседа «Вопросы межнациональных отношений в современной России»</p>				Зам Кл пед Со вос



			<p>«Школьный урок» ноябрь октябрь 1 неделя (07.11-16.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11)</p>	<p><b>«Школьный урок»</b></p>	<p>«Делимся опытом!» Уроки в рамках проекта по финансовой грамотности Работа с одаренными и неуспевающими детьми Заседание МО классных руководителей Карьерная грамотность Неделя технологии и профориентации (Профминимум)</p>				<p>Рун МО кла 11</p>
			<p>1-4 недели (01.11-30.11) Еженедельно по понедельникам первым уроком</p>	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b></p>	<p>Проведение занятий по расписанию «Разговоры о важном» внеурочное занятие Проведение занятий по расписанию «Россия – страна возможностей» (Профминимум) Проведение занятий по расписанию « На Севере – жить! »» внеурочное занятие</p>				<p>Кл 11</p>
			<p>01.11-06.11 08.11-13.11) (15.11-20.11) (22.11-30.11)</p>	<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Родительский всеобуч: «Семейные традиции в организации жизнедеятельности Ребенка». Родительский всеобуч: «Компьютер в жизни школьника». «Особенности старшего школьного возраста». Декада SOS Семейный клуб «Лучина» Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций» Работа с родительским советом школы. Родительские собрания «Закон, семья, ребенок. Нравственное и правовое</p>				<p>Зам Со вос рук пре Пе</p>

				воспитание детей в семье. Ознакомление с Федеральным списком экстремистских материалов. Проведение Новогодних мероприятий				
		1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>«Самоуправление»</b>	1. Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» 2. Подготовка и проведение новогодних мероприятий 3. Подготовка к празднованию Дня рождения школы. 4. Рейд «Сменная обувь», «Внешний вид ученика» Заседание школьного актива Конкурс Агитбригад, видеороликов, посвященных здоровому образу жизни 1. Выставка поделок «Букет для мамы» 2. Фотовыставка, конкурс стихотворений, видеороликов о маме 3. Видео о ЗОЖ Поздравление мам.				Зам сов вос рук Пе
		1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11)	<b>«Профориентация»</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников кл. час: «Профессии наших родителей» -школьный лагерь Знакомство с профессией (онлайн) «Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране» (5-8 кл) «Профориентация и медицинская профконсультация» (9-11 кл)				Зам кла рук Пе адм



			2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>предметно-эстетической среды»</b>	Проект «Культурный норматив школьника». Проект «Киноуроки» Посещение поселковой библиотеки Выставка рисунков социальной направленности «Мы разные - в этом наше богатство, вместе - в этом наша сила!» Выставка «Новогодняя сказка» Оформление тематической фотозоны к Новому году					ШП рук	
			ноябрь	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида и наличия сменной обуви учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Тренировочная эвакуация. Действия при пожаре. Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках.					Зам кла рук акт отв без пре ОБ	
			1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>«Профилактическая работа. ЗОЖ»</b>	Международный день футбола. Спортивные соревнования по мини футболу Участие команд школы в спортивных соревнованиях муниципалитета Сдача норм ГТО Наведение санитарного порядка в классе «Разговор о правильном питании» Соревнования по отжиманию 9-10 кл Соревнования по стойке в планке для девушек 9-11 класс					Уч кул кла акт	
			<b>Декабрь</b>								
			декабрь	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Декада SOS Месячник противопожарной безопасности Месячник Памяти и Славы (День неизвестного солдата, День Героев Отечества), Международный день инвалидов, день волонтера, день Конституции					Зам кла рук акт	

		1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 3 неделя (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12)	<b>Классное руководство</b>	Международный день инвалидов. Единый классный час. Международный день добровольца в России. Единый классный час «Добрая воля-добрые дела», «Твори добро на радость людям» День прав человека «День конституции России» Обзор литературы, посвященный празднику День психологической разгрузки «Оранжевый день» Игра «Дружба начинается с ...» Классный час «Здоровый я - здоровая Планета, посвященный дню борьбы со СПИДом Классный час-игра «Широка страна моя родная!» <b>ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ</b> Презентация «День конституции РФ» Добрые дела Орлят России кл. час «Добрая воля - добрые дела» кл.час«Твори добро на радость людям» Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках Мероприятия по плану занятости на зимние каникулы					Зам кла сов
		В течение месяца	<b>«Школьный урок»</b>	«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание МО Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и неуспевающими детьми					Руко учи кла рук
		Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b>	Проводятся занятия, согласно расписанию Еженедельно «Разговоры о важном», Россия –страна возможностей», «На севере-жить»					Зам кла рук

			1 неделя (01.12-04.12) В течение месяца	<b>«Работа с родителями»</b>	«Ребенок среди сверстников. Особенности общения школьников». Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Привлечение родителей к организации КТД «Новогоднее настроение» Ознакомление родителей с занятостью детей на период зимних каникул, проведение инструктажей безопасности				Ад. кл. пе. пед.
			1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 3 неделя (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12) 5 неделя (27.12-31.12)	<b>«Самоуправление»</b>	Организация дежурства в классе, школе Подготовка к новогодним утренникам, празднованию Дней Славы Акция «Новогоднее настроение» Новогодние утренники Участие в мероприятиях в период зимних каникул				Зам. Соц. вол. орг.
			По графику	<b>«Профорентация»</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях, новогодних мероприятиях)				Уч. кла.

					Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников						Зам кла
		1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 3 неделя (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12) 5 неделя (27.12-31.12)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Ведение информационной ленты на сайте школы, в группе ВКонтакте Декада SOS/, Акция «Брось сигарету, возьми конфету» Акция «Новогоднее настроение» Акция «Новогоднее настроение» Медиацентр «Наша школьная жизнь» Медиацентр «Информационная культура и безопасность» Участие в новогодних утренниках Участие в мероприятиях запланированных в период зимних каникул День единых действий. День неизвестного солдата. День единых действий. День героев Отечества День единых действий. День конституции России. Международный день кино Участие в акции «Спасем Планету» Участие в акции «День неизвестного солдата» Международный день волонтера. Участие в акции «День героев Отечества» Мероприятие по профилактике табакурения (просмотр фильма) Наведение санитарного порядка в классе							Со РД пе чле сов
		По плану	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Проект «Киноуроки»							кла







			По графику	«Мы будущее страны»	<p>День неизвестного солдата.          -Возложение цветов к памятникам          -Проведение уроков Мужества          День Героев Отечества          -Пятиминутки          -Выставка «Герои нашего времени»          -Посещение музеев          День единой памяти. Беседы учащихся с ветеранами.          Участие в акции «Я гражданин»          Уроки мужества          Работа музейной комнаты          Участие в онлайн - конференциях и конкурсах          Организация работы с допризывной молодежью</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>							
			январь	«Ключевые общешкольные дела»	<p>Воспитание культуры жизненного самоопределения          Мероприятия в рамках месячника оборонно-массово-патриотической работы («Бессмертный Полк», пров и Победы)</p>		
			11.01 27.01 22.01 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	«Классное руководство»	<p>Месячник безопасности на водных объектах          Международный день «Спасибо»          Международный день памяти жертв Холокоста          День полного освобождения Ленинграда от фашист          -Урок мужества «И помнит мир спасенный»          -конкурс чтецов стихотворений, посвященных блока          «Мой режим дня» или «Кто опрятен, тот приятен»          «Внутренняя и внешняя культура человека» или «Ку          семье и обществе»</p>		

					<p>«Что я умею, что знаю, чем интересуюсь»</p> <p>«Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>«Солдат войны не выбирает» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>«День воина- интернационалиста» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>Классные часы, посвященные снятию советской армией немецко-фашистской блокады г. Ленинграда (27.01. 2024)</p>			
			1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Школьный урок»</b>	<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание ПЦК</p> <p>Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности</p> <p>Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми</p> <p>Неделя химии, биологии, экологии, географии</p> <p>Неделя информатики и ИКТ</p>			
			Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование» Еженедельно</b>	<p>Проведение занятий по расписанию</p> <p>Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном», «Наш север жить!», «Россия – страна возможностей»</p>			
			2 неделя (17.01-22.01)	<b>«Работа с родителями»</b>	<p>1. Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте-отвечаем»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год</p> <p>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия учреждения среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников», классные родительские собрания, заседание общешкольного родительского совета</p>			

			1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Самоуправление»</b>	Организация дежурства в классе, школе «Подвижные переменки» Зам. директора по УВРАкция «Телефон доверия - ДА» «Безопасность на воде» Пятиминутки «Защитникам страны посвящается...» «ПДД-надо знать», «Тонкий лёд»			
			1 неделя (10.01-15.01)	<b>«Профориентация»</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсы, викторины, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников Кл. час «Моя мечта о будущей профессии» 1. Участие в проекте «Профориентационные субботы» 2. Посещение дня открытых дверей в СУЗах и ВУЗах 3. Знакомство с профессией (онлайн) 4. Кл. час «Мир профессий. на страже закона. Встреча» (5-9) «Психологические характеристики профессий» (10-11) Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»			

			1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Акция ЮИД «Не гоните, водители, ведь Вы тоже родители!» 1.Участие в проектах РДДМ 2.Акция волонтеров «Пятница здоровья» Акция «Журавли памяти» Акция «Собираем батарейки» «Безопасность на льду», «Соблюдай ПДД», «Ты и незнакомец», «Письмо солдату», «Мемориалы города», «Блокадный хлеб», «Мое здоровье»				«Письмо
			январь	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды» январь</b>	Экскурсии онлайн и офлайн экскурсии по музеям и памятным местам края, России, мира, походы выходного дня				
			1 неделя (10.01-15.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Организация предметн--эстетической среды»</b>	Культурный норматив школьника Киноуроки в школе Оформление школы, согласно плану месячника оборонно-массовой и военной патриотической работы Рисунки «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила» Конкурс боевых листков и газет, посвященных месячнику ВПР Посещение поселковой библиотеки				

			<p>январь 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)</p>	<p><b>«Профилактическая работа»</b></p>	<p>Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Профилактическая беседа «Особенности подросткового возраста» Девушки 8 классы Заседание совета профилактики, ШВР Беседа «Вопросы межнациональных отношений в современной России»</p>			
			<p>каждую пятницу 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)</p>	<p><b>«Профилактическая работа ЗОЖ»</b></p>	<p>Наведение санитарного порядка в классе соревнования по подтягиванию на высокой перекладине (5-6 кл) Игра-беседа «Руки мой перед едой» Соревнования подвижных игр «Снайпер» (3-4) «Разговор о правильном питании»</p>			
			<p>Каждый понедельник 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)</p>	<p><b>«Мы будущее страны»</b></p>	<p>Проведение уроков Мужества  Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Участие в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах Участие в онлайн- конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью Подготовительная работа к проведению мероприятий в рамках месячника оборонномассовой и военно-патриотической работы</p>			
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>					

			По плану	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (конкурс стенгазет «Бессмертный Полк», проведение уроков Мужества и Победы) День саамов			
			23.02 08.02 15.02 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	<b>«Классное руководство»</b>	Международный день родного языка День защитников Отечества День Российской науки День памяти воинов- интернационалистов 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс 1. Конференция «Что такое хорошо и что такое плохо»-1 кл 2. Ситуативный практикум «Правила обязательные для всех»-2 кл 3. Практикум «Красота поступка» 3 кл 4. Круглый стол на тему: «Моральный долг и совесть»-4 кл 1. Школьная акция «Передай добро по кругу» 2. Деловая игра «Школа добрых дел» Конкурс видеороликов «О воспитании», «Будем добрыми и человечными» Классный час «Можно ли купить здоровье?» Кл.ч. «Твори добро, не видя в том заслуги» Конкурс рисунков и плакатов «Если добрый ты...» Конкурс сочинений «Человек и его предназначение», «Помним и чтим...»			

				<p><b>«Школьный урок»</b></p> <p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков)  Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности  Участие в школьном конкурсе «Живая классика»  Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми  Неделя основ православной культуры</p>		
		Еженедельно	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>  <b>«Дополнительное обр</b></p>	<p>Проведение занятий по расписанию  Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном»,  «На севере – жить», «Россия – страна возможностей»</p>		
		По графику	<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>Педагогические консультации для родителей «Спрашиваем-отвечаем»  Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год  Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования  Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования</p>		



			<p>1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02)</p>	<p><b>«Профориентация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях)</p> <p>Саамы-олений народ</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий – представитель саамов</p> <p>Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда</p> <p>Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников</p> <p>Кл.час «Моя мечта о будущей профессии»</p> <p>Кл.час «Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку»</p> <p>Кл.час «Они учились в нашей школе»</p> <p>«Выпускники школы-учителя»</p> <p>1. Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессии.</p> <p>Участие в проекте «Профориентационные субботы», «Билет в будущее», «Пректория», «Засобой»</p> <p>Ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ, Росдетцентра на сайте школы, подготовка материала на официальной странице Инстаграм</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	«ДОО»	Конкурс поделок «Военная техника» Конкурс рисунка, участие в онлайн конкурсах Конкурс видеороликов «О воспитании», «Будем добрыми и человечными» Видеоролик «Чтобы помнили...» (рассказ о ветеранах) Презентация «Тонкий лед» Книга – лучший друг «Летопись военной славы моей семьи» Поздравление мальчиков и юношей с праздником			
		Февраль-март	1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	«Детские общественные объединения»	День единых действий. День защитников Отечества «Классная встреча РДДМ» (встреча с интересными людьми) Выставка рисунков «Война глазами детей» Медиа школа Участие в совместном концерте Акция «Скажи спасибо лично», «Письмо Победы», «Помним своих героев»,			
		По графику		«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»	Экскурсии на предприятия. Краеведческая экология, работа в теплице в рамках «Школьного лесничества», поход выходного дня. Встречи со военнослужащими в/ч 36085 Саамские сказки			
		каждую пятницу	1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	«Организация предметно-эстетической среды»	Проект «Открытая библиотека» Культурный норматив школьника Киноуроки Наведение санитарного порядка в классе Фотоконкурс «Природа нашего края» Всероссийская образовательная акция «Заповедный урок» Киноуроки в школе - по плану просмотр Видео фильм «Афганистан» Оформление стендов «Служу Отечеству»			

			<p>февраль 18.02.2023г. 8 класс</p>	<p><b>«Профилактическая работа»</b></p>	<p>Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. Заседание совета профилактики, заседание штаба ВР Заседание МО классных руководителей Профилактическая беседа «Особенности подросткового возраста»</p>			
			<p>февраль 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02) Каждый понедельник</p>	<p><b>«Профилактическая работа ЗОЖ»</b></p>	<p>Участие команд школы в муниципальных соревнованиях Сдача норм ГТО «Веселые старты» «По страницам олимпийского движения» Соревнования по рывку гири 16 кг (9-11) Соревнования по рывку гири 16 кг (9-11) «Здоровое питание» Соревнования по пионерболу «А ну-ка, парни!» Соревнования подвижные игры «Снайпер» (5-6 кл) Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ</p>			
			<p>Третья декада</p>	<p><b>«Мы будущее страны»</b></p>	<p>Уроки мужества, кл. час «Война и дети» Проведение уроков Мужества Конкурс «Песня в солдатской шинели» Участие в онлайн - конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами</p>			
			<p><b>МАРТ</b></p>					

			<p>март 01.03-11.03 18.03 21.03 23.03-29.03 14.03-21.03</p>	<p><b>«Классное руководство»</b></p>	<p>Месячник по проведению профессиональной ориентации учащихся Месячник безопасного поведения в общественных местах Месячник «Весна, мама, мир» Профилактика экстремистских проявлений Классный час «Миром правит любовь», посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии Акция «Весенняя неделя добра» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>			
			<p>В течение месяца</p>	<p><b>«Школьный урок»</b></p>	<p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков, занятий) Занятия с одаренными и слабоуспевающими обучающимися Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности МО классных руководителей, заседания</p>			
			<p>Еженедельно</p>	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b></p>	<p>Проведение занятий по расписанию Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном», «На севере жить!» Россия – страна возможностей»</p>			

			<p>март 4 неделя (21.03-26.03)</p>	<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>Педагогические консультации для родителей «Спрашиваем-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Родительские собрания «Этика в отношениях между учителем и учеником, учителем и родителем. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Весенние каникулы. Легняя оздоровительная кампания -2022», классные родительские собрания, заседания родительских советов</p>			
			<p>1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03) 3 неделя (14.03-19.03) 4 неделя (21.03-26.03) 5 неделя (28.03-31.03)</p>	<p><b>«Самоуправление»</b></p>	<p>Организация дежурства в классе, школе День самоуправления Заседание школьного актива Мероприятия на каникулы (согласно плану)</p>			
			<p>март 1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03)</p>	<p><b>«Профорентация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников</p>			

					<p>Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.</p> <p>Расширение знаний Участие в проекте «Билет в будущее», «Засобой Конкурс рисунка «Моя мечта о будущей профессии» «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»</p>			
			По графику	«ДОО»	<p>Ведение информационной ленты на официальном сайте, на сайте школы, в группе ВКонтакте</p> <p>Создание видеороликов «Поздравление маме»</p> <p>Поздравительные газеты к 8 марта</p> <p>Работа в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Мероприятия на каникулы (согласно плану) – работа школьного лагеря</p>			
			Март 1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03) 3 неделя (14.03-19.03) 4 неделя (21.03-26.03)	«Детские общественные объединения»	<p>«Классная встреча РДДМ» (встреча с интересными людьми)</p> <p>День единых действий. Международный женский день</p> <p>День единых действий. День счастья.</p> <p>«Мой друг светофор» (ЮИД)</p> <p>Работа с активом ШУС, РДШ, волонтерского отряда, поздравление мам с праздником</p> <p>Практические занятия на площадке безопасности дорожного движения (ЮИД)</p> <p>Викторина «Полезные и вредные привычки»</p> <p>5– 6 кл</p> <p>Мероприятия на каникулы в школьном лагере (согласно плану)</p>			
			По графику	«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»	<p>Экскурсии на предприятия «Неделя турникетов». Походы выходного дня.</p> <p>Краеведческая экология.</p> <p>Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...»</p>			

			1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03) 3-4 неделя (21.03-31.03)	<b>«Организация предметноэстетической среды»</b>	<p>Проект «Открытая библиотека» Культурный норматив школьника Киноуроки в школе Оформление тематических выставок «Краеведение во всем» Конкурс чтецов «Жизнь дана на добрые дела», «Мамочка моя...» Совместный концерт с ДК «Дружба» «Любимы женщинам посвящается» Декада добра «Письмо солдату» (СВО)</p>			
			Еженедельно  Перед каникулами	<b>«Профилактическая работа»</b>	<p>Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. День психологической разгрузки «Зеленый день» Профилактика экстремистских проявлений Мероприятия на каникулы (согласно плана школьного лагеря) Неделя Безопасности -Понедельник-Медиа-безопасность -Противопожарная безопасность -День равновесия -День безопасности дорожного движения -День профилактики правонарушений</p>			

			каждую пятницу	<b>«Школа- территория здоровья»</b>	Участие команд школы в муниципальных соревнованиях Сдача норм ГТО Наведение санитарного порядка в классе Дежурство по школе			
			Понедельник По графику	<b>«Мы будущее страны»</b>	Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Проведение уроков Мужества «Отдавая долг Родине» Участие в конкурсе «Безопасное колесо» Участие в онлайн конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами соревнования по военно-прикладным видам спорта Участие в проекте «Цветы у обелисков» Беседа: «У войны лицо женское» Посещение музейной комнаты			
			<b>АПРЕЛЬ</b>					
			В течение месяца	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Экологический марафон Месячник правовых знаний Месячник по благоустройству школьной территории			



			12.04 11.04 18.04 25.04-30.04	<b>«Классное руководство»</b>	Заседание МО классных руководителей Гагаринский урок «Космос-это мы!» Международный день освобождения узников фашистских лагерей Международный день памятников и исторических мест Праздник весны и труда «Весеннее добро» Кл. час «Экологическая сказка» Культура поведения: «Уступи девочке место, говори уважительно» Классный час- экологическая игра «Будь природе другом!» или «В защиту Земли», «Я в мире профессий» Энергетика: вчера, сегодня, завтра «Сто дорог-одна твоя» Иллюстрации ко Дню Победы, фотозоны (1-4 кл) Молодежный форум «Будущее-это мы» Проведение классных часов в коллективах			
			В течение месяца	<b>«Школьный урок»</b>	«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание МО Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми День пожарной охраны. Тематический классный час, урок ОБЖ. Эвакуация Международный день земли. Обучающие мероприятия по экологии и здоровьесберегающим технологиям. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)			
			Понедельник	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b>	Проведение занятий по расписанию. Еженедельно «Разговоры о важном», «На Севере – жить!» «Россия- страна возможностей»			

			1 неделя (01.04-09.04) 4 неделя (25.04-30.04)	<b>«Работа с родителями»</b>	<p>Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте –отвечаем» Родительский всеобуч: «Ребенок среди сверстников. Особенности общения школьников».</p> <p>Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Единый родительский день Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем. Организация летней оздоровительной кампании 2023 г» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования</p>				
			«Самоуправление»	<b>«Самоуправление»</b>	<p>Организация дежурства в классе, школе Акция «Праздник птиц» Праздник «Прощание с букварем» Конкурс на лучшую клумбу Защита проектов Концерт ко Дню Земли Акция «Подари книгу» Конкурс видеороликов«Школьные годы чудесные» Кинопоказ фильма с обсуждением «Время первых»</p>				

			По графику	<b>«Профорентация»</b>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях)</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий</p> <p>Классные часы: «Труд на радость себе и людям» (1-4 кл); «мир профессий. Когда на весах лекарства» (5-8); «профессии с большой перспективой», «Как стать гением?», «Сотвори своё будущее» (9-11)</p> <p>Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда</p> <p>Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников, защита проектных работ</p> <p>Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессии.</p> <p>Участие в проекте «Профилум», «Билет в будущее», «Проектория», «Засобой»</p>			
			1 неделя (01.04-09.04)	<b>«ДОО»</b>	<p>Ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ, на сайте школы, подготовка материала на официальной странице ВКонтакте</p> <p>Лекции-презентации «Города - герои»</p>			

			1 неделя (01.04-09.04) 2 неделя (11.04-16.04) 3 неделя (18.04-23.04) 4 неделя (25.04-30.04)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	(01.04) Международный день птиц Конкурс рисунков «Внимание, дорога!» (1-4 кл) 1.Поздравление ветеранов микрорайона 2.Уборка территории у мемориала 3.Акция «Вахта Памяти» 4. Собрание по итогам работы за год. Выставка рисунков «Война глазами детей» (30.04.2021) Акция «Моя земля начинается с меня», посвященная Дню Земли				
			По графику	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»</b>	Экскурсии на предприятия Мурманской области.				
			По графику	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление тематических стендов к знаменательным датам				
			апрель 29.04.2023г.	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Час полезного общения «История одного обмана (о вреде «энергетических» напитков» 6 классы Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках.	вида учащихся			

			По пятницам 1 неделя (01.04-09.04) 2 неделя (11.04-16.04)	<b>«Профилактика ЗОЖ»</b>	Наведение санитарного порядка в классе День здоровья Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья День здоровья Соревнования по шашкам 8-9 кл Организация работы с детьми и молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встреча		
<b>МАЙ</b>							
			В течение месяца	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Месячник патриотического воспитания (праздничные классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи (виртуальные), патриотические акции, участие в акциях «Вахта Памяти») Праздник Последнего звонка		
			15.05 18.05 24.05 31.05	<b>«Классное руководство»</b>	Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца Международный день семьи Международный день музеев День славянской письменности и культуры Всемирный день без табака 1. Письмо ветерану. 2. Кл. час «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра» Интерактивный марафон		
			В течение месяца 3 неделя (16.05-21.05)	<b>«Школьный урок»</b>	«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителей и одаренными обучающимися) Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми		

			Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b>	Проведение занятий по расписанию Еженедельно «На севере – жить», «Россия – страна возможностей»	«Разговоры о важном»,			
			В течение месяца	<b>Работа с родителями»</b>	Педагогические консультации «Спрашивайте-ответаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования				
			1 неделя (02.05-07.05) 2 неделя (09.05-14.05) 21.05)3 неделя (16.05-21.05-31.05) 4 неделя (21.05-31.05)	<b>«Самоуправление»</b>	Встречи с ветеранами, участие в окружных и всероссийских конкурсах и акциях. Организация дежурства. Встречи актива ученического самоуправления с директором «1000+1 вопрос» Заседание школьного актива, предварительное подведение итогов Организация трудовой бригады в летний период				

				В течение месяца	<b>«Профориентация»</b>	Профориентационные очные и заочные экскурсии на предприятия Временное трудоустройство Организация предварительного графика тематической площадки «Школьный двор» Проведение тематических классных часов Участие во всероссийских уроках «Проектория»			
				В течение месяца	<b>«ДОД»</b>	Ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ, на сайте школы, в группе ВКонтакте			
				Первая декада мая	<b>«Детские общественные объединения»</b>	День единых действий. День Победы День единых действий. День детских организаций Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я помню, Я горжусь» Трудовые десанты по уборке территории школы			
				В течение месяца	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»</b>	Видео экскурсии по музеям и памятным местам России, мира .			

			По плану дат	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление школьного пространства к значимым датам		
			По графику	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Классный час «Здоровье в наших руках» Классный час «Табакокурение- угроза здоровью детей» Классный час «Мифы и реальность после дурмана»		
			2 неделя (09.05-14.05) 3 неделя (16.05-21.05) 4 неделя (21.05-31.05)	<b>«Профилактическая работа» ЗОЖ</b>	Акция «Наше кино-за здоровый образ!» Международный день телефонов доверия Неделя Безопасности Медиа-безопасность Противопожарная безопасность День равновесия День безопасности дорожного движения День профилактики правонарушений Международный день телефонов доверия Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие», приуроченная к всемирному дню отказа от табака 25.05.Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками 1-11 кл День без табака		
			25.04-08.05 20.04-10.05	<b>«Мы будущее страны»</b>	Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Месячник патриотического воспитания (праздничные мероприятия, классные часы, уроки Победы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи России (виртуальные), патриотические акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти») Урок Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!», работа с проектами		
				Карьерная грамотность		1	34



	-	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	На Севере - Жить	1	34
			Финансовая грамотность	1	34
			Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	Школьный театр	1
Школьный спортивный клуб				1	34

Итого			7	23 8
-------	--	--	---	---------

Приложение №6  
к основной образовательной программе

## НОЯБРЬ

По графику	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<p>Месячник воспитания толерантности и формирования культуры семейных отношений и здорового образа жизни</p> <p>День народного единства.</p> <p>Уроки патриотизма</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (Международный день отказа от курения) или «В школе не курят»</p> <p>Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного дня ребенка.</p> <p>День матери.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>педагог- организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
------------	---	--	---

22.11-30.11	<b>Классное руководство и наставничество</b>	<p>Классные часы, посвященные Дню народного единства «В единстве - наша сила».</p> <p>Классный час, посвященный дню матери «Роднее нет тебя на свете...»</p> <p>Примерные темы кл часов о ЗОЖ:</p> <p>«Мы выбираем жизнь» «Экзамены без стресса»</p> <p>«Болезни 21 века»</p> <p>«В гостях у Мойдодыра» «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами»</p> <p>«Здоровье не купишь - его разум дарит».</p> <p>«Здоровье единственная драгоценность»</p> <p>«Как избавиться от компьютерной зависимости»</p> <p>«Зависимость здоровья человека от окружающей среды»</p> <p>кл. час: «Мы разные, но мы дети одной страны» (профилактика экстремизма).</p> <p>кл. час: «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»</p> <p>Диспут «Национальное согласие: Что зависит от нас?»</p>	<p>Классные руководители актив ШУС, совет ШВР</p> <p>Лекторий – медсестра школы, педагог - психолог</p>
Еженедельно	<b>Гражданско-патриотическое направление «Мы - будущее России»</b>	<p>Примерные темы классных часов:</p> <p>Занятие – игра «Мы все такие разные»</p> <p>Интерактивное занятие с просмотром фильма «Сила России в единстве народов»</p> <p>Интерактивное занятие «Мы разные и в этом наше богатство!»</p> <p>Презентация-беседа «Мы живем в многоликом мире».</p> <p>Интерактивное занятие «Мы живем в многонациональном государстве».</p> <p>Беседы «Поговорим о дружбе»</p> <p>Беседы «Легко ли быть не таким»</p> <p>«Национальные традиции в нашем классе»</p> <p>Беседа «О содружестве независимых государств»</p> <p>«Межнациональный конфликт, его последствия»</p> <p>Презентация «Юные герои-антифашисты – пионеры разных национальностей»</p> <p>Беседа «Вопросы межнациональных отношений в современной России»</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители педагог- организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

<p>«Школьный урок» ноябрь октябрь 1 неделя (07.11-16.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11)</p>	<p>«Школьный урок»</p>	<p>«Делимся опытом!» Уроки в рамках проекта по финансовой грамотности Работа с одаренными и неуспевающими детьми Заседание МО классных руководителей Карьерная грамотность Неделя технологии и профориентации (Профминимум)</p>	<p>Руководитель МО классные руководители 1-11 кл</p>
<p>1-4 недели (01.11-30.11) Еженедельно по понедельникам первым уроком</p>	<p>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</p>	<p>Проведение занятий по расписанию «Разговоры о важном» внеурочное занятие Проведение занятий по расписанию «Россия – страна возможностей» (Профминимум) Проведение занятий по расписанию « На Севере – жить!»» внеурочное занятие</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>01.11-06.11 08.11-13.11) (15.11-20.11) (22.11-30.11)</p>	<p>«Работа с родителями»</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Родительский всеобуч: «Семейные традиции в организации жизнедеятельности Ребенка». Родительский всеобуч: «Компьютер в жизни школьника». «Особенности старшего школьного возраста» Декада SOS Семейный клуб «Лучина» Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций» Работа с родительским советом школы.</p>	<p>Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники Педагог-психолог</p>

		Родительские собрания «Закон, семья, ребенок. Нравственное и правовое воспитание детей в семье. Ознакомление с Федеральным списком экстремистских материалов. Проведение Новогодних мероприятий	
1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>«Самоуправление»</b>	1. Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» 5. Подготовка и проведение новогодних мероприятий 6. Подготовка к празднованию Дня рождения школы. 7. Рейд «Сменная обувь», «Внешний вид ученика» Заседание школьного актива Конкурс Агитбригад, видеороликов, посвященных здоровому образу жизни 1. Выставка поделок «Букет для мамы» 4. Фотовыставка, конкурс стихотворений, видеороликов о маме 5. Видео о ЗОЖ Поздравление мам.	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Педагог-психолог
1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11)	<b>«Профориентация»</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников кл. час: «Профессии наших родителей» -школьный лагерь Знакомство с профессией (онлайн) «Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране» (5-8 кл) «Профориентация и медицинская профконсультация» (9-11 кл)	Зам. директора по УВР, классные руководители, Педагог-психолог
3 неделя (15.11-20.11)			администрация ОО

			совет ШВР, классные руководители
1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	<p>Ведение информационной ленты на официальном сайте школы, в группе ВКонтакте</p> <p>Участие в конкурсе «Навигатор детства»</p> <p>Видео поздравление мамам</p> <p>Создание видео фильма – медиацентром</p> <p>Размещение информации, фото и видео фильмов, оформление стендов в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» или «В школе не курят»</p> <p>Выпуск газеты «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Линейка «День народного единства»</p> <p>Акция «Правильный пешеход+ внимательный водитель=безопасная работа» (ЮИД)</p> <p>Выступление агитбригады волонтерского отряда.</p> <p>Заседание ШУС, РДШ. Участие в акциях.</p>	Педагог-организатор актив ШУС, Движение первых, советник директора по воспитанию редколлегия актив ШУС
1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 н(22.11-30.11)	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы</b>	<p>Экскурсии по в Мурманскую ТЭЦ . Походы выходного дня. Краеведческая экология.</p> <p>Посещение ПЧ</p> <p>Пешеходный туризм</p> <p>Посещение библиотеки посёлка</p> <p>Профпробы «МИК»</p>	Зам. директора по УВР, классные руководители, Учитель физической культуры
1 неделя (01.11-06.11)	<b>«Организация</b>	<p>Обновление и оформление необходимых стендов</p> <p>Проект «Открытая библиотека».</p>	Зам. директора по УВР, Актив ШУС, РДДМ, совет

2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>предметно-эстетической среды»</b>	Проект «Культурный норматив школьника». Проект «Киноуроки» Посещение поселковой библиотеки Выставка рисунков социальной направленности «Мы разные - в этом наше богатство, вместе - в этом наша сила!» Выставка «Новогодняя сказка» Оформление тематической фотозоны к Новому году	ШВР, классные руководители
ноябрь	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида и наличия сменной обуви учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Тренировочная эвакуация. Действия при пожаре. Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках.	Зам. директора по УВР, классные руководители, совет ШВР актив ШУС, совет ШВР ответственный за безопасность, преподаватель-организатор ОБЖ
1 неделя (01.11-06.11) 2 неделя (08.11-13.11) 3 неделя (15.11-20.11) 4 неделя (22.11-30.11)	<b>«Профилактическая работа. ЗОЖ»</b>	Международный день футбола. Спортивные соревнования по мини футболу Участие команд школы в спортивных соревнованиях муниципалитета Сдача норм ГТО Наведение санитарного порядка в классе «Разговор о правильном питании» Соревнования по отжиманию 9-10 кл Соревнования по стойке в планке для девушек 9-11 класс	Учитель физической культуры классные руководители, актив ШУС
<b>Декабрь</b>			
декабрь	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Декада SOS Месячник противопожарной безопасности Месячник Памяти и Славы (День неизвестного солдата, День Героев Отечества), Международный день инвалидов, день волонтера, день Конституции	Зам. директора по УВР, классные руководители, совет ШВР актив ШУС

<p>1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 3 неделя (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12)</p>	<p><b>Классное руководство</b></p>	<p>Международный день инвалидов. Единый классный час. Международный день добровольца в России. Единый классный час «Добрая воля-добрые дела», «Твори добро на радость людям» День прав человека «День конституции России» Обзор литературы, посвященный празднику День психологической разгрузки «Оранжевый день» Игра «Дружба начинается с ...» Классный час «Здоровый я - здоровая Планета, посвященный дню борьбы со СПИДом Классный час-игра «Широка страна моя родная!» <b>ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ</b> Презентация «День конституции РФ» Добрые дела Орлят России кл. час «Добрая воля - добрые дела» кл.час«Твори добро на радость людям» Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках Мероприятия по плану занятости на зимние каникулы</p>	<p>Зам директора по УВР классные руководители совет ШВР</p>
<p>В течение месяца</p>	<p><b>«Школьный урок»</b></p>	<p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание МО Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и неуспевающими детьми</p>	<p>Руководители МО учителя- предметники классные руководители 1-11 кл</p>
<p>Еженедельно</p>	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b></p>	<p>Проводятся занятия, согласно расписанию Еженедельно «Разговоры о важном», Россия –страна возможностей», «На севере-жить»</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>



<p>1 неделя (01.12-04.12) В течение месяца</p>	<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>«Ребенок среди сверстников. Особенности общения школьников». Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Привлечение родителей к организации КТД «Новогоднее настроение» Ознакомление родителей с занятостью детей на период зимних каникул, проведение инструктажей безопасности</p>	<p>Администрация ОО кл. руководители педагог – психолог педагог-организатор</p>
<p>1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 3 неделя (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12) 5 неделя (27.12-31.12)</p>	<p><b>«Самоуправление»</b></p>	<p>Организация дежурства в классе, школе Подготовка к новогодним утренникам, празднованию Дней Славы Акция «Новогоднее настроение» Новогодние утренники Участие в мероприятиях в период зимних каникул</p>	<p>Зам. директора по УВР, Совет ШВР, актив ШУС, волонтеры , педагог-организатор</p>
<p>По графику</p>	<p><b>«Профорientация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях, новогодних мероприятиях)</p>	<p>Учителя- предметники, классные руководители</p>

		<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий</p> <p>Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда</p> <p>Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>классные руководители</p>
<p>1 неделя (01.12-04.12)</p> <p>2 неделя (06.12-11.12)</p> <p>3 неделя (13.12-18.12)</p> <p>4 неделя (20.12-25.12)</p> <p>5 неделя (27.12-31.12)</p>	<p><b>«Детские общественные объединения»</b></p>	<p>Ведение информационной ленты на сайте школы, в группе ВКонтакте</p> <p>Декада SOS/, Акция «Брось сигарету, возьми конфету» Акция «Новогоднее настроение»</p> <p>Акция «Новогоднее настроение»</p> <p>Медиацентр «Наша школьная жизнь»</p> <p>Медиацентр «Информационная культура и безопасность»</p> <p>Участие в новогодних утренниках</p> <p>Участие в мероприятиях запланированных в период зимних каникул</p> <p>День единых действий. День неизвестного солдата.</p> <p>День единых действий. День героев Отечества</p> <p>День единых действий. День конституции России.</p> <p>Международный день кино</p> <p>Участие в акции «Спасем Планету»</p> <p>Участие в акции «День неизвестного солдата»</p> <p>Международный день волонтера. Участие в акции «День героев Отечества»</p> <p>Мероприятие по профилактике табакурения (просмотр фильма) 7-11 классы</p> <p>Наведение санитарного порядка в классе</p>	<p>Совет ШВР, актив ШУС,</p> <p>РДДМ, педагог-психолог</p> <p>педагог- организатор,</p> <p>члены медиацентра,</p> <p>советник директора</p>
По плану	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Проект «Киноуроки»	классные руководители

<p>еженедельно декабрь 1 неделя (01.12-04.12) 2 неделя (06.12-11.12) 2-3 недели (06.12-11.12) (13.12-18.12) 4 неделя (20.12-25.12)</p>	<p><b>«Профилактическая работа», ЗОЖ</b></p>	<p>Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. Инструктаж «Безопасный Новый год» Заседание совета профилактики День безопасности дорожного движения Заседание МО классных руководителей Единый классный час «Здоровье-сила!». Всемирный день борьбы со СПИДом Круглый стол «Что я знаю о ВИЧ?» 10-11 классы Неделя правовых знаний «Я знаю Закон!», приуроченная к Международному Дню защиты прав человека Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Об ответственности за совершения деяний экстремистской направленности» День психологической разгрузки «Оранжевый день» (по классам) 1. Медиа-безопасность, День равновесия 2. «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних» беседы с учащимися родителей Противопожарная безопасность Тематические классный часы: «Дружим народами» Классный час «Терроризм-зло против человечества» «Все мы разные, но все мы равные» «Приёмы эффективного общения» «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим» День профилактики правонарушений Классный час «Хорошие и плохие вещества» Классный час «Не губи свою жизнь», Классный час «Можно ли купить здоровье?» Классный час «Пассивное курение», «Мифы и реальность». Тренировочные занятия «Победи конфликт!» По плану зимних каникул</p>	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители , совет ШВР, педагог-организатор советник, педагог – психолог, руководители актив ШУС Учитель истории Инспектор КДН Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

По графику	<b>«Мы будущее страны»</b>	<p>День неизвестного солдата.          -Возложение цветов к памятникам          -Проведение уроков Мужества          День Героев Отечества          -Пятиминутки          -Выставка «Герои нашего времени»          -Посещение музеев          День единой памяти. Беседы учащихся с ветеранами.          Участие в акции «Я гражданин»          Уроки мужества          Работа музейной комнаты          Участие в онлайн - конференциях и конкурсах          Организация работы с допризывной молодежью</p>	<p>Классные руководители актив ШУС          педагог – организатор          Учитель истории          Руководитель школьного музея</p>
------------	----------------------------	---	--

## ЯНВАРЬ

январь	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<p>Воспитание культуры жизненного самоопределения          Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы («Бессмертный Полк», проведение уроков Мужества и Победы)</p>	<p>Зам. директора по УВР          Классные руководители , совет ШВР, педагог-организатор советник,          педагог – психолог,          руководители актив ШУС          Учитель истории          Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
11.01 27.01 22.01 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Классное руководство»</b>	<p>Месячник безопасности на водных объектах          Международный день «Спасибо»          Международный день памяти жертв Холокоста          День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады          -Урок мужества «И помнит мир спасенный»          -конкурс чтецов стихотворений, посвященных блокадному городу «Мой режим дня» или «Кто опрятен, тот приятен»          «Внутренняя и внешняя культура человека» или «Культура поведения в семье и обществе»</p>	<p>Зам. директора по УВР          Классные руководители , педагог- организатор руководители актив ШУС          Совместное мероприятие с ДК «Дружба»</p>

		<p>«Что я умею, что знаю, чем интересуюсь»</p> <p>«Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>«Солдат войны не выбирает» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>«День воина- интернационалиста» (посвящается погибшим в Афганистане)</p> <p>Классные часы, посвященные снятию советской армией немецко-фашистской блокады г. Ленинграда (27.01. 2024)</p>	Школьный библиотекарь
<p>1 неделя (10.01-15.01)</p> <p>2 неделя (17.01-22.01)</p> <p>3 неделя (24.01-31.01)</p>	<b>«Школьный урок»</b>	<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание ПЦК</p> <p>Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности</p> <p>Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми</p> <p>Неделя химии, биологии, экологии, географии</p> <p>Неделя информатики и ИКТ</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>руководители МО</p> <p>Ответственный по финансовой грамотности</p> <p>учителя-предметники</p> <p>Руководители МО, учитель информатики</p>
Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b> <b>«Дополнительное образование»</b> <b>Еженедельно</b>	<p>Проведение занятий по расписанию</p> <p>Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном», «На севере жить!», «Россия – страна возможностей»</p>	Классные руководители 1-11 кл
2 неделя (17.01-22.01)	<b>«Работа с родителями»</b>	<p>1. Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте-отвечаем»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год</p> <p>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников», классные родительские собрания, заседание общешкольного родительского совета</p>	<p>Администрация ОО,</p> <p>зам директора по УВР</p> <p>классные руководители ,</p> <p>учителя- предметники</p>

<p>1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)</p>	<p><b>«Самоуправление»</b></p>	<p>Организация дежурства в классе, школе «Подвижные перемены» Зам. директора по УВР Акция «Телефон доверия - ДА» «Безопасность на воде» Пятиминутки «Защитникам страны посвящается...» «ПДД-надо знать», «Тонкий лёд»</p>	<p>Зам директора по УВР актив ШУС, педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>1 неделя (10.01-15.01)</p>	<p><b>«Профориентация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников Кл. час «Моя мечта о будущей профессии» 5. Участие в проекте «Профориентационные субботы» 6. Посещение дня открытых дверей в СУЗах и ВУЗах 7. Знакомство с профессией (онлайн) 8. Кл. час «Мир профессий. на страже закона. Встреча» (5-9) «Психологические характеристики профессий» (10-11) Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»</p>	<p>Зам директора по УВР учителя- предметники, классные руководители совет ШВР педагог-психолог</p>

1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Акция ЮИД «Не гоните, водители, ведь Вы тоже родители!» 1.Участие в проектах РДДМ 2.Акция волонтеров «Пятница здоровья» Акция «Журавли памяти» Акция «Собираем батарейки» «Безопасность на льду», «Соблюдай ПДД», «Ты и незнакомец», «Письмо солдату», «Мемориалы города», «Блокадный хлеб», «Мое здоровье»	Зам директора по УВР актив ШУС, совет ШВР, советник
январь	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды» январь</b>	Экскурсии онлайн и офлайн экскурсии по музеям и памятным местам края, России, мира, походы выходного дня	Зам директора по УВР классные руководители , зав. библиотекой
1 неделя (10.01-15.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Организация предметн--эстетической среды»</b>	Культурный норматив школьника Киноуроки в школе Оформление школы, согласно плану месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы Рисунки «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила» Конкурс боевых листов и газет, посвященных месячнику ВПР Посещение поселковой библиотеки	Педагог- организатор, совет ШВР, классные руководители классные руководители, ДК «Дружба»



январь 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Профилактическая беседа «Особенности подросткового возраста» Девушки 8 классы Заседание совета профилактики, ШВР Беседа «Вопросы межнациональных отношений в современной России»	Зам директора по УВР классные руководители, совет ШВР
каждую пятницу 1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)	<b>«Профилактическая работа ЗОЖ»</b>	Наведение санитарного порядка в классе соревнования по подтягиванию на высокой перекладине (5-6 кл) Игра-беседа «Руки мой перед едой» Соревнования подвижных игр «Снайпер» (3-4) «Разговор о правильном питании»	Классные руководители , актив ШУС, Учитель физической культуры совет ШВР
Каждый понедельник	<b>«Мы будущее страны»</b>	Проведение уроков Мужества	Кл руководители
1 неделя (10.01-15.01) 2 неделя (17.01-22.01) 3 неделя (24.01-31.01)		Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Участие в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах Участие в онлайн- конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью Подготовительная работа к проведению мероприятий в рамках месячника оборонномассовой и военно-патриотической работы	Зам директора по УВР классные руководители, совет ШВР

**ФЕВРАЛЬ**

По плану	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (конкурс стенгазет «Бессмертный Полк», проведение уроков Мужества и Победы) День саамов	Зам директора по УВР классные руководители, совет ШВР, педагог-организатор
23.02 08.02 15.02 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	<b>«Классное руководство»</b>	Международный день родного языка День защитников Отечества День Российской науки День памяти воинов- интернационалистов 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс 1. Конференция «Что такое хорошо и что такое плохо»-1 кл 2. Ситуативный практикум «Правила обязательные для всех»-2 кл 3. Практикум «Красота поступка» 3 кл 4. Круглый стол на тему: «Моральный долг и совесть»-4 кл 1. Школьная акция «Передай добро по кругу» 2. Деловая игра «Школа добрых дел» Конкурс видеороликов «О воспитании», «Будем добрыми и человечными» Классный час «Можно ли купить здоровье?» Кл.ч. «Твори добро, не видя в том заслуги» Конкурс рисунков и плакатов «Если добрый ты...» Конкурс сочинений «Человек и его предназначение», «Помним и чтим...»	МО учителей русского языка и литературы Зам. директора по УВР педагог- организатор кл. руков. 1-11 ШВР, актив ШУС

	<b>«Школьный урок»</b>	«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков) Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Участие в школьном конкурсе «Живая классика» Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми Неделя основ православной культуры	Зам. директора по УВР классные руководители 1-11 кл МО учителей русского языка, школьный библиотекарь
Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное обр</b>	Проведение занятий по расписанию Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном», «На севере – жить», «Россия – страна возможностей»	Зам. директора по УВР Классные руководители
По графику	<b>«Работа с родителями»</b>	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно- урочной системы и системы дополнительного образования	Классные руководители , учителя- предметники

<p>1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02)</p>	<p><b>«Профориентация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Саамы-олений народ Организация и проведение встреч с представителями различных профессий – представитель саамов Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников Кл. час «Моя мечта о будущей профессии» Кл. час «Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку»  Кл. час «Они учились в нашей школе» «Выпускники школы-учителя» 1. Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессии. Участие в проекте «Профориентационные субботы», «Билет в будущее», «Пректория», «Засобой» Ведение информационной ленты на официальном сайте РДЦМ, Росдетцентра на сайте школы, подготовка материала на официальной странице Инстаграм</p>	<p>Зам. директора по УВР классные руководители совет ШВР педагог-организатор Ответственный за Профминимум</p>
--	--------------------------------	--	---

1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	«ДОО»	Конкурс поделок «Военная техника» Конкур рисунка, участие в онлайн конкурсах Конкурс видеороликов «О воспитании», «Будем добрыми и человечными» Видеоролик «Чтобы помнили...» (рассказ о ветеранах) Презентация «Тонкий лед» Книга – лучший друг «Летопись военной славы моей семьи» Поздравление мальчиков и юношей с праздником	Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, РДДМ, советник, ДК «Дружба» Школьный библиотекарь
Февраль-март 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	« <b>Детские общественные объединения</b> »	День единых действий. День защитников Отечества «Классная встреча РДДМ» (встреча с интересными людьми) Выставка рисунков «Война глазами детей» Медиа школа Участие в совместном концерте Акция «Скажи спасибо лично», «Письмо Победы», «Помним своих героев»,	Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, советник, ДК «Дружба»
По графику	« <b>Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды</b> »	Экскурсии на предприятия. Краеведческая экология, работа в теплице в рамках «Школьного лесничества», поход выходного дня. Встречи со военнослужащими в/ч 36085 Саамские сказки	Зам. директора по УВР Заведующий теплицей, классные руководители
каждую пятницу 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02)	« <b>Организация предметно- эстетической среды</b> »	Проект «Открытая библиотека» Культурный норматив школьника Киноуроки Наведение санитарного порядка в классе Фотоконкурс «Природа нашего края» Всероссийская образовательная акция «Заповедный урок» Киноуроки в школе - по плану просмотр Видео фильм «Афганистан» Оформление стендов «Служу Отечеству»	Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, советник, ДК «Дружба» преподаватель-организатор ОБЖ

февраль 18.02.2023г. 8 класс	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. Заседание совета профилактики, заседание штаба ВР Заседание МО классных руководителей Профилактическая беседа «Особенности подросткового возраста»	Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, советник, ДК «Дружба» преподаватель-организатор ОБЖ
февраль 1 неделя (01.02-05.02) 2 неделя (07.02-12.02) 3 неделя (14.02-19.02) 4 неделя (21.02-28.02) Каждый понедельник	<b>«Профилактическая работа ЗОЖ»</b>	Участие команд школы в муниципальных соревнованиях Сдача норм ГТО «Веселые старты» «По страницам олимпийского движения» Соревнования по рывку гири 16 кг (9-11) Соревнования по рывку гири 16 кг (9-11) «Здоровое питание» Соревнования по пионерболу «А ну-ка, парни!» Соревнования подвижные игры «Снайпер» (5-6 кл) Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ	Учитель физической культуры педагог- организатор Школьный спортивный клуб
Третья декада	<b>«Мы будущее страны»</b>	Уроки мужества, кл. час «Война и дети» Проведение уроков Мужества Конкурс «Песня в солдатской шинели» Участие в онлайн - конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами	Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, советник, ДК «Дружба» преподаватель-организатор ОБЖ

МАРТ

<p>март 01.03-11.03 18.03 21.03 23.03-29.03 14.03-21.03</p>	<p><b>«Классное руководство»</b></p>	<p>Месячник по проведению профессиональной ориентации учащихся Месячник безопасного поведения в общественных местах Месячник «Весна, мама, мир» Профилактика экстремистских проявлений Классный час «Миром правит любовь», посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии Акция «Весенняя неделя добра» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>Зам. директора по УВР совет ШВР, актив ШУС, советник, преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p>В течение месяца</p>	<p><b>«Школьный урок»</b></p>	<p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков, занятий) Занятия с одаренными и слабоуспевающими обучающимися Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности МО классных руководителей, заседания</p>	<p>МО учителей-предметников</p>
<p>Еженедельно</p>	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b></p>	<p>Проведение занятий по расписанию Еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговоры о важном», «На севере жить!» Россия – страна возможностей»</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>

<p>март 4 неделя (21.03-26.03)</p>	<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования Родительские собрания «Этика в отношениях между учителем и учеником, учителем и родителем. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Весенние каникулы. Летняя оздоровительная кампания -2022», классные родительские собрания, заседания родительских советов</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители учителя- предметники</p>
<p>1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03) 3 неделя (14.03-19.03) 4 неделя (21.03-26.03) 5 неделя (28.03-31.03)</p>	<p><b>«Самоуправление»</b></p>	<p>Организация дежурства в классе, школе День самоуправления Заседание школьного актива Мероприятия на каникулы (согласно плану)</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>март 1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03)</p>	<p><b>«Профорientация»</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях) Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор</p>



		<p>Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.</p> <p>Расширение знаний Участие в проекте «Билет в будущее», «Засобой Конкурс рисунка «Моя мечта о будущей профессии» «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»</p>	
По графику	«ДОО»	<p>Ведение информационной ленты на официальном сайте, на сайте школы, в группе ВКонтакте</p> <p>Создание видеороликов «Поздравление маме»</p> <p>Поздравительные газеты к 8 марта</p> <p>Работа в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Мероприятия на каникулы (согласно плану) – работа школьного лагеря</p>	совет ШВР, актив ШУС, Педагоги-навигаторы
<p>Март</p> <p>1 неделя (01.03-05.03)</p> <p>2 неделя (07.03-12.03)</p> <p>3 неделя (14.03-19.03)</p> <p>4 неделя (21.03-26.03)</p>	«Детские общественные объединения»	<p>«Классная встреча РДДМ» (встреча с интересными людьми)</p> <p>День единых действий. Международный женский день</p> <p>День единых действий. День счастья.</p> <p>«Мой друг светофор» (ЮИД)</p> <p>Работа с активом ШУС, РДШ, волонтерского отряда, поздравление мам с праздником</p> <p>Практические занятия на площадке безопасности дорожного движения (ЮИД)</p> <p>Викторина «Полезные и вредные привычки»</p> <p>5– 6 кл</p> <p>Мероприятия на каникулы в школьном лагере (согласно плану)</p>	<p>совет ШВР, актив ШУС, руководитель ЮИД, советник</p> <p>Руководитель ЮИД</p> <p>волонтеры</p> <p>классные руководители</p> <p>Начальник школьного лагеря</p>
По графику	«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»	<p>Экскурсии на предприятия «Неделя турникетов». Походы выходного дня.</p> <p>Краеведческая экология.</p> <p>Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...»</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зав. школьной теплицей</p> <p>Руководитель школьного лесничества</p>

1 неделя (01.03-05.03) 2 неделя (07.03-12.03) 3-4 неделя (21.03-31.03)	<b>«Организация предметноэстетической среды»</b>	Проект «Открытая библиотека» Культурный норматив школьника Киноуроки в школе Оформление тематических выставок «Краеведение во всем» Конкурс чтецов «Жизнь дана на добрые дела», «Мамочка моя...» Совместный концерт с ДК «Дружба» «Любимы женщинам посвящается» Декада добра «Письмо солдату» (СВО)	Школьный библиотекарь Зам. директора по УВР, ДК «Дружба»
Еженедельно  Перед каникулами	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках. День психологической разгрузки «Зеленый день» Профилактика экстремистских проявлений Мероприятия на каникулы (согласно плана школьного лагеря) Неделя Безопасности -Понедельник-Медиа-безопасность -Противопожарная безопасность -День равновесия -День безопасности дорожного движения -День профилактики правонарушений	Зам. директора по УВР, классные руководители, совет ШВР Педагог-психолог Начальник школьного лагеря
каждую пятницу	<b>«Школа- территория здоровья»</b>	Участие команд школы в муниципальных соревнованиях Сдача норм ГТО Наведение санитарного порядка в классе Дежурство по школе	Учитель физической культуры Зам. директора по УВР классные руководители , актив ШУС

Понедельник По графику	<b>«Мы будущее страны»</b>	Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Проведение уроков Мужества «Отдавая долг Родине» Участие в конкурсе «Безопасное колесо» Участие в онлайн конференциях и конкурсах Организация работы с допризывной молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами соревнования по военно-прикладным видам спорта Участие в проекте «Цветы у обелисков» Беседа: «У войны лицо женское» Посещение музейной комнаты	Зам директора по УВР актив ШУС Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
В течение месяца	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Экологический марафон Месячник правовых знаний Месячник по благоустройству школьной территории	Зам директора по УВР классные руководители актив ШУС
12.04 11.04 18.04 25.04-30.04	<b>«Классное руководство»</b>	Заседание МО классных руководителей Гагаринский урок «Космос-это мы!» Международный день освобождения узников фашистских лагерей Международный день памятников и исторических мест Праздник весны и труда «Весеннее добро» Кл. час «Экологическая сказка» Культура поведения: «Уступи девочке место, говори уважительно» Классный час- экологическая игра «Будь природе другом!» или «В защиту Земли», «Я в мире профессий» Энергетика: вчера, сегодня, завтра «Сто дорог-одна твоя» Иллюстрации ко Дню Победы, фотозоны (1-4 кл) Молодежный форум «Будущее-это мы» Проведение классных часов в коллективах	Зам директора по УВР классные руководители педагоги Школьный театр Организаторы и актив ШУС

В течение месяца	<b>«Школьный урок»</b>	<p>«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), заседание МО Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми День пожарной охраны. Тематический классный час, урок ОБЖ. Эвакуация Международный день земли. Обучающие мероприятия по экологии и здоровью сберегающим технологиям. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)</p>	Зам. директора по УВР учителя- предметники, классные руководители,
Понедельник	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b>	Проведение занятий по расписанию. Ежедневно «Разговоры о важном», «На Севере – жить!» «Россия- страна возможностей»	классные руководители 1-11 кл
1 неделя (01.04-09.04) 4 неделя (25.04-30.04)	<b>«Работа с родителями»</b>	<p>Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте –отвечаем» Родительский всеобуч: «Ребенок среди сверстников. Особенности общения школьников». Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Единый родительский день Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем. Организация летней оздоровительной кампании 2023 г» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования</p>	Зам. директора по УВР совет ШВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог

«Самоуправление»	«Самоуправление»	<p>Организация дежурства в классе, школе          Акция «Праздник птиц» Праздник «Прощание с букварем»          Конкурс на лучшую клумбу Защита проектов Концерт ко Дню Земли          Акция «Подари книгу»          Конкурс видеороликов «Школьные годы чудесные»          Кинопоказ фильма с обсуждением «Время первых»</p>	<p>Классные руководители          зам директора по УВР          Зам. директора по УВР          актив ШУС</p>
По графику	«Профориентация»	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях)          Организация и проведение встреч с представителями различных профессий          Классные часы: «Труд на радость себе и людям» (1-4 кл); «мир профессий. Когда на весах лекарства» (5-8); «профессии с большой перспективой», «Как стать гением?», «Сотвори своё будущее» (9-11)          Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда          Организация и проведение работы по созданию портфолио школьников, защита проектных работ          Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессии.          Участие в проекте «Профилум», «Билет в будущее», «Проектория», «Zасобой»</p>	<p>Зам. директора по УВР          учителя- предметники,          классные          руководители</p>
1 неделя (01.04-09.04)	«ДОО»	<p>Ведение информационной ленты на официальном сайте РДМ, на сайте школы, подготовка материала на официальной странице ВКонтакте          Лекции-презентации «Города - герои»</p>	<p>Зам. директора по УВР          совет ШВР классные          руководители актив ШУС,          волонтеры</p>

1 неделя (01.04-09.04) 2 неделя (11.04-16.04) 3 неделя (18.04-23.04) 4 неделя (25.04-30.04)	<b>«Детские общественные объединения»</b>	(01.04) Международный день птиц Конкурс рисунков «Внимание, дорога!» (1-4 кл) 1.Поздравление ветеранов микрорайона 5.Уборка территории у мемориала 6.Акция «Вахта Памяти» 7. Собрание по итогам работы за год. Выставка рисунков «Война глазами детей» (30.04.2021) Акция «Моя земля начинается с меня», посвященная Дню Земли	Зам. директора по УВР совет ШВР классные руководители актив ШУС, волонтеры
По графику	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»</b>	Экскурсии на предприятия Мурманской области.	Зам. директора по УВР классные руководители
По графику	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление тематических стендов к знаменательным датам	Педагог-организатор актив ШУС
апрель 29.04.2023г.	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Кураторство и работа с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания Час полезного общения «История одного обмана (о вреде «энергетических» напитков» 6 классы Инструктаж по ТБ, ПБ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, железнодорожных путях, стройках.	Зам. директора по УВР Педагог-психолог актив ШУС, совет ШВР

По пятницам 1 неделя (01.04-09.04) 2 неделя (11.04-16.04)	<b>«Профилактика ЗОЖ»</b>	Наведение санитарного порядка в классе День здоровья Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню День здоровья Соревнования по шашкам 8-9 кл Организация работы с допризывной молодежью, поздравление ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами	Зам. директора по УВР классные руководители , актив ШУС
---	-------------------------------	---	---

## МАЙ

В течение месяца	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Месячник патриотического воспитания (праздничные мероприятия, классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи России (виртуальные), патриотические акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти») Праздник Последнего звонка	Зам. директора по УВР педагог- организатор классные руководители актив ШУС
15.05 18.05 24.05 31.05	<b>«Классное руководство»</b>	Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца Международный день семьи Международный день музеев День славянской письменности и культуры Всемирный день без табака 3. Письмо ветерану. 4. Кл. час «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра» Интерактивный марафон	Зам. директора по УВР педагог- организатор актив ШУС
В течение месяца 3 неделя (16.05-21.05)	<b>«Школьный урок»</b>	«Делимся опытом!» (взаимопосещаемость учителями уроков), занятия с одаренными обучающимися Уроки в рамках площадки по финансовой грамотности Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми	Зам директора по УВР классные руководители 1-11 Учителя- предметники

Еженедельно	<b>«Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»</b>	Проведение занятий по расписанию Еженедельно «Разговоры о важном», «На севере – жить», «Россия – страна возможностей»	классные руководители 1-11 кл
В течение месяца	<b>Работа с родителями»</b>	Педагогические консультации «Спрашивайте-отвечаем» Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам на следующий учебный год Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	администрация ОО классные руководители учителя- предметники
1 неделя (02.05-07.05) 2 неделя (09.05-14.05) 21.05)3 неделя (16.05-21.05) 4 неделя (21.05-31.05)	<b>«Самоуправление»</b>	Встречи с ветеранами, участие в окружных и всероссийских конкурсах и акциях. Организация дежурства. Встречи актива ученического самоуправления с директором «1000+1 вопрос» Заседание школьного актива, предварительное подведение итогов Организация трудовой бригады в летний период	Зам директора по УВР Педагог- организатор педагог- психолог педагог-организатор актив ШУС



В течение месяца	<b>«Профорентация»</b>	Профорориентационные очные и заочные экскурсии на предприятия Временное трудоустройство Организация предварительного графика тематической площадки «Школьный двор» Проведение тематических классных часов Участие во всероссийских уроках «Проектория»	Зам директора по УВР Классные руководители администрация ОО
В течение месяца	<b>«ДОД»</b>	Ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ, на сайте школы, в группе ВКонтакте	Администраторы сайтов педагог- организатор Зам директора по УВР
Первая декада мая	<b>«Детские общественные объединения»</b>	День единых действий. День Победы День единых действий. День детских организаций Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я помню, Я горжусь» Трудовые десанты по уборке территории школы	Зам директора по УВР актив ШУС, советник
В течение месяца	<b>«Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»</b>	Видео экскурсии по музеям и памятным местам России, мира .	Зам директора по УВР классные руководители, зав библиотекой

По плану дат	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление школьного пространства к значимым датам	Зам директора по УВР актив ШУС, совет ШВР, классные руководители
По графику	<b>«Профилактическая работа»</b>	Рейд по проверке посещаемости и соблюдения внешнего вида учащихся Классный час «Здоровье в наших руках» Классный час «Табакокурение- угроза здоровью детей» Классный час «Мифы и реальность после дурмана»	Зам директора по УВР актив ШУС классные руководители
2 неделя (09.05-14.05) 3 неделя (16.05-21.05) 4 неделя (21.05-31.05)	<b>«Профилактическая работа» ЗОЖ</b>	Акция «Наше кино-за здоровый образ!» Международный день телефонов доверия Неделя Безопасности Медиа-безопасность Противопожарная безопасность День равновесия День безопасности дорожного движения День профилактики правонарушений Международный день телефонов доверия Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие», приуроченная к всемирному дню отказа от табака 25.05.Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками 1-11 кл День без табака	Зам директора по УВР актив ШУС, совет ШВР, классные Руководители
25.04-08.05 20.04-10.05	<b>«Мы будущее страны»</b>	Еженедельные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением гимна РФ Месячник патриотического воспитания (праздничные мероприятия, классные часы, уроки Победы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи России (виртуальные), патриотические акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти») Урок Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!», работа с проектами	Зам.директора по УВР педагог- организатор актив ШУС, совет ШВР, классные руководители