

**МОУ Верхнетуломская СОШ МО Кольский район  
Мурманская область**

***Инновационные подходы к планированию  
методической работы.***

**Методическая работа в школе  
как фактор повышения  
профессиональной  
компетентности учителей**

Зам. директора по УВР  
МОУ Верхнетуломская СОШ  
Лубкова О.В.

**Время не стоит на месте, оно требует от нас движения, действия и инициативы.**



**Проблем много и решать их нам – участникам учебно-воспитательного процесса.**

**Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа.****

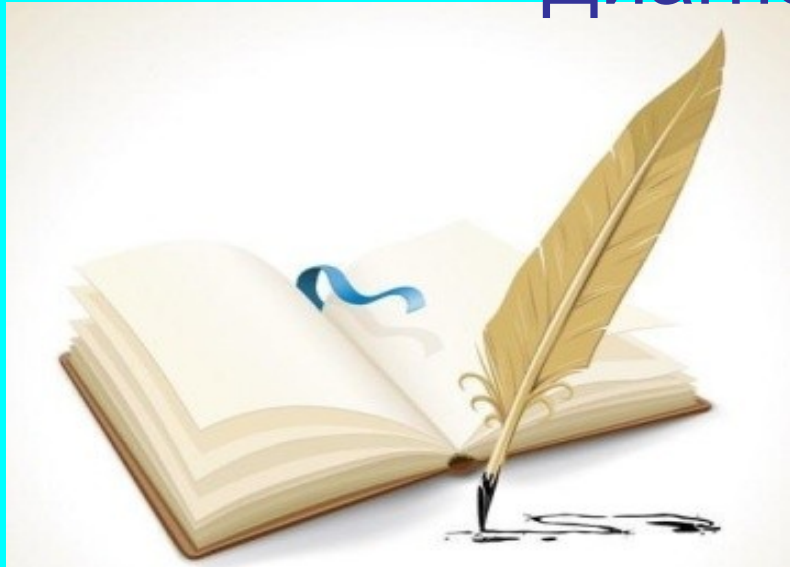
**Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.**

**Главное  
в методической работе**



**– оказание реальной, действенной  
помощи всем членам педагогического  
коллектива и  
создание условий для  
профессионального роста педагогов.**

- Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.
- Диагностика систематизирует методическую работу.



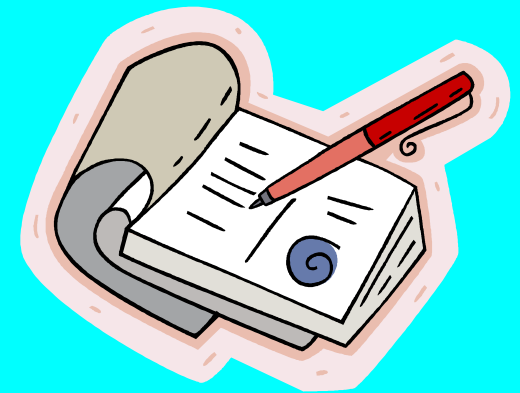
# Диагностический этап

## Анализ:

- проблем учителей
- состояние УВП
- выявление сильных и слабых сторон педагогического коллектива

Итог

Выявление проблемы и обоснование её актуальности



# Методическая тема на 2019-2020 учебный год

*«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), среднего общего образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».*

# Цель методической работы

*Цель: Создание условий для развития  
учительского  
потенциала и повышения уровня  
профессионализма педагогов для  
успешной реализации ФГОС второго поколения и  
воспитания личности, подготовленной к жизни  
в  
высокотехнологичном, конкурентном мире.  
Выявление  
результативности методического совета в  
решении  
поставленных задач.*





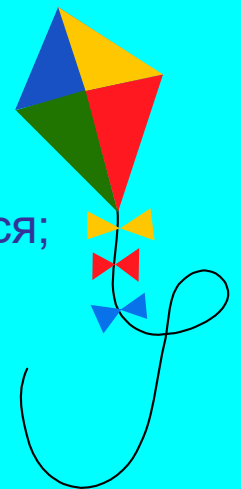
# Основные задачи методической работы на 2019-2020

- 1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- 3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- 4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, включающими детей в процессы «мыслекоммуникации», необходимые новой школе будущего.
- 5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- 7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.



# Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- диагностика профессиональных запросов учителей;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- подготовка учителей к аттестации;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение перспективного педагогического опыта коллег.



При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, **которые** реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьное методическое объединение;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные недели;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- круглые столы;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- теоретические семинары;
- педагогический мониторинг; научное общество учащихся “Поиск”;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- методические выставки и др.



# Функциональная модель методической работы школы



## ***К новейшим формам обучения педагогических кадров относятся***



- инновационные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

# Деловая игра

*«Думать легко,  
а превращать мысли в  
действия – самая трудная  
вещь на свете»*

*И.В.Гёте*

## Цель:

1. Отработать определенные профессиональные навыки.
2. Повысить уровень усвоения теоретических знаний.
3. Активизировать творческую инициативу учителей.

## Задачи:

- Развивать потребность к познанию своих способностей и личных качеств.
- Формировать культуру общения.

## Упражнение №1

# Организация работы над методической проблемой

**Цель: Выявить и сформулировать проблему, которая позволит поставить обоснованные задачи и определить пути их достижения.**



## **Правило игры:**

- 1. Создается 4 группы.**
- 2. Каждая группа выбирает спикера.**
- 3. Получив диагностическую карту выявить проблему МО – 2 мин.**
- 4. На основании этой проблемы поставить цели методической работы – 2 мин.**
- 5. Определить задачи методической работы – 2 мин.**
- 6. Создать направление в методической работе – 2 мин.**
- 7. Спикер озвучивает результаты деловой игры по теме.**





НАПРАВЛЕНИЯ  
DIRECTIONS

ПРОБЛЕМА  
PROBLEM



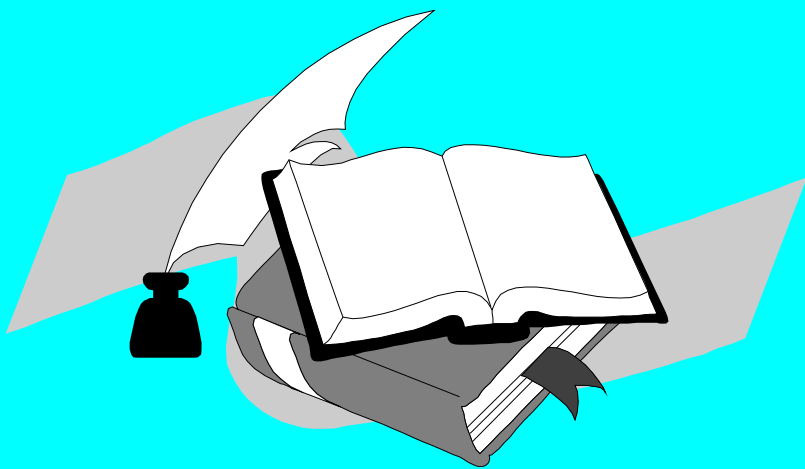
ЗАДАЧИ  
TASKS

ЦЕЛИ  
GOALS

**Вывод:** Данное упражнение помогает учителям выбрать проблему МО, поставить цели, определить задачи, создать направление в дальнейшей деятельности МО.

**Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия.**

**Формы методической работы определяются с учетом деятельного подхода в обучении, а также пожеланий педагогов, выявленных на основании анкетирования.**



**Педсоветы**

**Метод.  
совещания**

**Мониторинг**

**Курсовая  
подготовка**

**Школьное  
МО**

**Аттестация  
учителей,  
наставничество**

**Предметные  
недели**

**формы  
метод.  
работы**

**Деловые игры**

**Круглые  
столы**

**Творческие  
конкурсы**

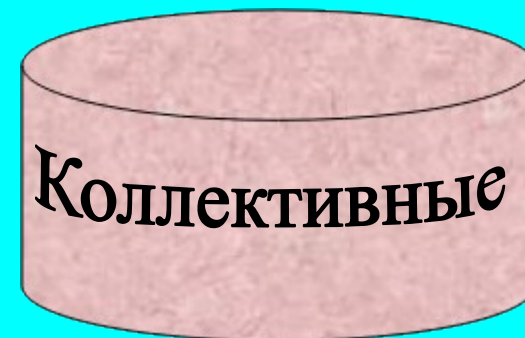
**Семинары  
практикумы**

**Творческие  
отчеты МО**

## Упражнение №2

# Выбор формы проведения мероприятия

Методическая работа может иметь различные формы, сгруппировать их можно, следующим образом, по способу организации:



## **Цель:**

*Реализация  
наиболее  
эффективных  
форм  
методической  
работы*

## **Правило**

*Из предложенных форм методической работы необходимо выбрать каждой группе соответственно по способу организации:*

*групповые, коллективные, индивидуальные.*

*Время – 2 мин.*

*Спикеру озвучить выбранные формы работы.*

## **Вывод:**

*Правильный выбор форм работы помогает в решении проблемы школы.*

# Упражнение №3

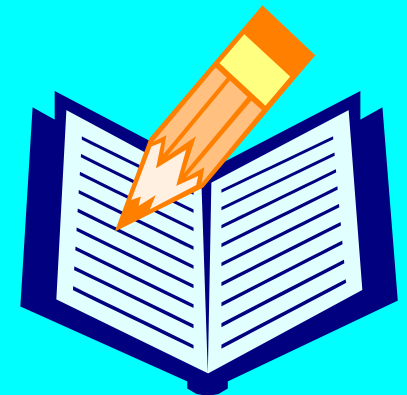
## Индивидуальная форма методической работы

**СООТВЕТСТВИЕ** цели методической работы к форме проведения

**Цель:**

**Совершенствование профессиональных знаний педагогов, развитию общей эрудиции.**

*Вывод: Данное упражнение помогает учителям выбирать нужную форму работы при поставленной цели.*



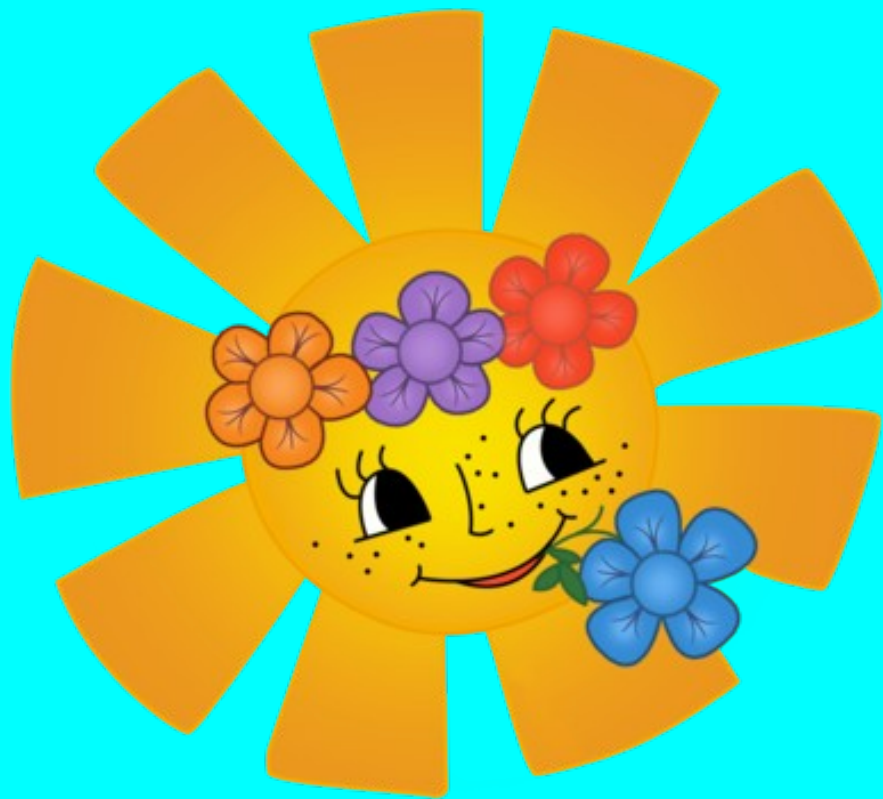
<b>Цель</b>	<b>Форма</b>
<b>Совершенствование педагогической техники</b>	<b>Семинары, практикумы</b>
<b>Совершенствование педагогического мастерства</b>	<b>Педагогические мастерские</b>
<b>Развитие креативных способностей</b>	<b>Творческие группы</b>
<b>Становление стиля педагогической деятельности</b>	<b>Мастер-классы, тренинги</b>
<b>Формирование готовности к инновациям</b>	<b>Педагогическое мастерство</b>
<b>Формирование педагогической культуры</b>	<b>Психолого-педагогические, методические семинары – практикумы</b>
<b>Разработка авторских методик, программ, технологий</b>	<b>Проектировочные семинары - заседания</b>
<b>Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы</b>	<b>Научно-методические семинары-заседания</b>



# Групповая форма методической работы

Упражнение №4:

## Активные формы деятельности



**Цель:** *Повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.*

## **Правило:**

1. Выбрать к предложенной теме активно важные формы деятельности.
2. Время – 2-3 мин.
3. Спикеру озвучить результаты работы по теме.

## **Вывод:**

Предложенное упражнение повышает теоретический уровень профессиональной подготовки учителей.

# **Коллективная форма**

## **Упражнение №5**

### **Мозговой штурм**

#### **Определение понятия термина**

**Цель:** Развить практические навыки, творчество, выработку правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики.

#### **Правило**

**Подобрать набор ассоциаций к терминам и озвучить.**

# Как понимаете термин?

- Инновационные технологии
- Педагогическое мастерство
- Интерактивное обучение
- Профессионализм

## **Вывод:**

- **Быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех участников позволяет успешно справиться с поставленными задачами.**

# Итог проведения деловой игры:

## Деловая игра с педагогическими кадрами

- ориентирована на личность педагога и его профессиональное развитие и саморазвитие;
- признана совершенствовать педагогическую практику учителя и помогать решать учебно-педагогические задачи.



«Сильным, опытным  
становится педагог, который  
умеет анализировать свой  
труд»

В.А. Сухомлинский

# Иновационные технологии

- *наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.*

**Иновационные технологии** — это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

- *высокий уровень профессиональной деятельности учителя*

**Педагогическое мастерство** – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

# Интерактивное обучение

— это специальная форма организации познавательной деятельности.

**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

# Профессионализмом

- является профессиональное мастерство, степень овладения человеком профессиональными навыками.

Спасибо за ВНИМАНИЕ!

