

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Обсуждено  
и принято на МО**

**Согласовано  
заместитель директора  
по УВР**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы  
**Е.Я. Козлова**



Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом № 165 от 31.08. 2022г

Рабочая программа  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Профессиональные пробы»**  
**11 класс**  
2022/2023 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»  
2022/2023 учебный год **Направление:** Социальное **Возраст детей:** 16-17 лет  
**Класс:** 11

**I. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа профориентации обучающихся 10-11 классов «Профессиональные пробы» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная

сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа «В мире профессий».

Рабочая программа «В мире профессий» для 10 класса рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю (35 учебных недель), для 11 класса – на 85 часов в год, по 2,5 часа в неделю (34 учебные недели).

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и поселке.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда ЯНАО, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

**Новизна программы** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой** программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

**II. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;

Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;

- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечении, хобби;

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;

- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

10

класс

**Тема 1. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное само описание».

**Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.(2ч)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

**Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(2ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

**Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (2часа)**

**Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.**

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии.(2ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (2ч)**

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

**Тема 8. Формирование адекватного образа «Я»(2ч)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

**Тема 9. Пути получения профессий.(2ч)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

**Тема 10. Стили делового общения.(2ч)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

**Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (2ч)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (2ч)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13.Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (2 часа)**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую «Персона» (2 часа)**

Экскурсия в парикмахерскую «Персона», с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда.(2 часа)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16.Разделение труда. (2 часа)**

**Тема 17. Профессии и специальности. (2 часа)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий.(2 часа)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии.(2 часа)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (2 часа)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия, «Какие профессии востребованы на Ямале?».

**Тема 21. Анализ профессий. (2 часа).**

**Тема 22. Профессиональная перспектива. (2 часа)**

Составление

резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (2 часа).**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Экскурсия в отделение полиции по п. Уренгой ОМВД России по Пуровскому району п.Уренгой Пуровского района, административный участок № 15 (2часа)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 25. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования.

**Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (2 часа).**

Методы изучения способностей.

**Тема 27. Развитие способностей. (2 часа).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (2 часа).**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (2 часа).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 30. Структурная перестройка экономики. (2 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**Тема 31. Информационные технологии в экономике. (2 часа).**

(интеграция с соответствующими темами информатики).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 32. Типы учебных заведений.(2 часа).**

Условия приема и обучения студентов

**Тема 33. Сочинение « Если бы я был мэром». (2 часа).**

**Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (2 часа).**  
**Тема 35. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (2 часа).**  
(интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

## **11 класс**

### **Тема 1. Вводное занятие (2,5 часа).**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

### **Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (2,5 часа).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

### **Тема 3. Многообразие мира профессий (2,5 часа).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

### **Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (2,5 часа).**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

### **Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (2,5 часа)**

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (2,5 часа)**  
«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

### **Тема 7. Личный профессиональный план (2,5 часа).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

### **Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (2,5 часа).**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

### **Тема 9. Экскурсия в отделение полиции по п. Уренгой ОМВД России по Пуровскому району п.Уренгой Пуровского района, административный участок № 15 (2,5 часа)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

### **Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (2,5 часа).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

### **Тема 11. Социальные проблемы труда (2,5 часа).**

### **Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые... (2,5 часа). Тема 13. Анализ профессий (2,5 часа).**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

### **Тема 14. Классификация профессий (2,5 часа).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

### **Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2,5 часа).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Тема**

**16. Экскурсия в парикмахерскую «Персона» (2,5 часа)**

Экскурсия в парикмахерскую «Персона», с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства).(2,5 часа)**

**Тема 18. Экскурсия в ветеринарный участок МО п. Уренгой (2,5 часа)**

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 19. Основы технологической культуры.(2,5 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 20. Личный профессиональный план (2,5 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (2,5 часа).**

**Тема 22. Секреты памяти (2,5 часа).**

**Тема 23. Экскурсия на СТО – автосервис «Два Иваныча» ИП В.И. Коба (2,5 часа)**

Практика (2 часа): Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению». Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (2,5 часа).**

**Тема 25. Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечно-досуговый центр «Умка» (2,5 часа)**

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения. информации.

**Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (2,5 часа).**

**Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2,5 часа).**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Тема 28. Человек среди людей (2,5 часа).**



Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2,5 часа).** Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

**Тема 30. Пути получения профессии (2,5 час).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Тема 31. Моя профессиональная карьера (2,5 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося

**Тема 32. Основы технологической культуры.(2,5 часа).**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

**Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (2,5 часа).**

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 34. Готовность к выбору профиля, профессии (2,5 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

#### **IV. Календарно - тематическое планирование**

##### ***Программа 11 класса (34 часа)***

1 Вводное занятие.

2 Внутренний мир человека и возможности его познания.

3 Многообразие мира профессий.

4 Представление о себе и проблема выбора профессии.

5 Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России»

6 «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

7 Личный профессиональный план.

8 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

9 Экскурсия в отделение полиции по п. Уренгой ОМВД России

10 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

11 Социальные проблемы труда.

12 Рейтинг профессий. Самые-самые...

13 Анализ профессий.

14 Классификация профессий.

15 Здоровье и выбор профессий.

16 Экскурсия в парикмахерскую

- 17Игра «Руководитель» ( стили руководства).
- 18Экскурсия в ветеринарный участок МО п. Уренгой
- 19Основы технологической культуры.
- 20Личный профессиональный план.
- 21Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
- 22Секреты памяти.
- 23Экскурсия на СТО – автосервис «Два Иваныча» ИП В.И. Коба
- 24Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.
- 25Экскурсия на «Библиотечно-досуговый центр «Умка»
- 26Успех в жизни. Что значит быть успешным?
- 27Неисчерпаемость человеческих ресурсов.
- 28Человек среди людей.
- 29Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
- 30Пути получения профессии.
- 31Моя профессиональная карьера.
- 32Основы технологической культуры
- 33Технологической культура и профессиональная деятельность.
- 34Готовность к выбору профиля, профессии