

## ПОЛОЖЕНИЕ

аттестации обучающихся дополнительного образования муниципального  
общеобразовательного учреждения МОУ Верхнетуломская СОШ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся (далее - Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетуломская СОШ (далее - Школа) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019);
- Уставом учреждения

1.3. Текущий контроль успеваемости, аттестации учащихся объединений проводится по всем дополнительным общеобразовательным программам.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения качества образования, ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

1.6. Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

### 2. Организация проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Устанавливается безотметочная система оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

2.2. В течение учебного года в объединениях проводится вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль с целью диагностики имеющихся знаний, умений и навыков учащихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

2.4. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, вопросники, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование.

2.6. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой с учетом контингента учащихся, уровня обучения детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

### 3. Организация проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год для долгосрочных дополнительных общеобразовательной программы, за полугодие для одногодичной дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основании диагностики теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, концертное выступление, участие в семинарах, форумах, защита творческих работ или исследовательских работ и проектов, конференции, рефераты, электронные презентации, собеседования, выставочный просмотр, викторины, олимпиада, конкурс, соревнования.

3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования.

### 4. Организация проведения итоговой аттестации учащихся

4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Сроки проведения: апрель - май текущего года.

4.2. Педагог имеет право самостоятельно определить форму итоговой аттестации учащихся в соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и с прогнозируемым результатом.

4.3. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.4. Результаты итоговой аттестации фиксируются в виде мониторинга педагогом дополнительного образования.

#### **5. Критерии оценки результатов аттестации учащихся**

5.1. Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня развития и восприятия обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами объединения (группы).

5.2. Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объем знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объем усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употребления специальных терминов.

5.3. Возможные уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации учащихся**

6.1. Проведение аттестации обязательно для учащихся и педагогов дополнительного образования. Она осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде аналитической справки по каждому объединению (учебной группе).

6.2. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- степень достижения прогнозируемых результатов выполнения дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течении всего учебного года.

6.3. Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу за конкретный период; частично освоивших программу; не освоивших программу;
- причины, препятствующие усвоению учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора и доводятся до сведения работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.