

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности на 2017 - 2018 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями - март 2016 года), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, 18.12.2012г. №1060) и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011 г.) с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МОУ Верхнетуломская СОШ.

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной, личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс технологии на основе исследовательской деятельности учащихся.

В последнее время изучение языковых подсистем стилей, находящихся за пределами литературной нормы, все более привлекает внимание лингвистов. Стихия разговорной речи сейчас как никогда неоднородна и разнородна, кажется, что она размывает границы и нормы литературного языка. Язык всегда предоставляет возможность выбора, как выразить мысль, как сказать метко и доходчиво, чтобы быть услышанным и понятным, человек должен иметь эту свободу выбора, иначе развитие языка пойдет в тупик, но у него должны быть критерии выбора. А главным критерием является уместность данной формы общения. Используя определенные формы речи, мы воздействуем на слушателя, либо ставя его вровень с собой, либо признавая за ним право на более высокую позицию, либо унижая его. С этим связан и другой критерий выбора - эффективность речи: большего положительного результата получит слово, взвешенное и корректное. Ведь словом можно воздействовать, как жестом или поступком: можно обидеть, оскорбить, а можно поддержать или восславить.

Наконец, выбирая средства выражения, говорящий показывает, к кому, к какой группе общества он себя причисляет, или, вернее, стремится принадлежать, чьи культурно-жизненные ценности он разделяет. Изучать стилистические возможности языка и воспитывать языковой вкус и такт - в этом и заключается работа с одаренными детьми.

Курс содержит элементы научного исследования: постановка цели, формирование задач, выбора методов сбора и отработки материала, проведение наблюдений над языком, анализ и обсуждение полученного материала.

**Цель курса:** развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.

**Задачи:**

Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей.

Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

Воспитывать любовь к языку, умение пользоваться правильными нормами русского языка.

Владение основными приемами и способами общения, эффективного, бесконфликтного, основывающегося на знаниях закономерностей и правил русского языка.

### **Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:**

Развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений.

Формирование гуманитарного стиля мышления.

Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

### **Принципы реализации программы:**

гуманизм;

демократизм;

научность;

индивидуализация и дифференциация;

систематичность

интеграция интеллектуального, морального и эстетического развития.

### **Содержание понятия «одаренность»**

#### ***Психофизиологические особенности:***

наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;

природная обусловленная потребность к умственному труду;

стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;

интуитивность.

#### ***Интеллектуальные способности:***

познавательный интерес;

информационная эрудиция;

высокий уровень интеллектуального развития;

нестандартность мышления;

способность к абстрагированию;

диалектическое мировоззрение.

#### ***Творческий (креативный) потенциал:***

оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;

инициативность;

целенаправленность в выборе видов деятельности;

неординарность подходов;

интенсивность умственного труда.

#### ***Мировоззренческие ценности:***

высокий уровень сознательности и культуры;

инициативно-активная ответственность, активность;

высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

При организации работы с одаренными детьми следует:

учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;  
учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;  
оказывать помощь в создании соответствующего микроклимата.

### **Организация и содержание воспитательной работы.**

Основные задачи воспитания одаренных детей:

воспитание одаренных детей на принципах общечеловеческой гуманистической морали;  
формирование национального самосознания;  
формирование духовной культуры;  
формирование высокой речевой культуры;  
развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;  
обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;  
опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных;  
освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

#### **Формы и методы работы с одаренными детьми:**

«Мозговые штурмы».

Ролевые тренинги.

Творческие зачеты.

Исследовательская деятельность.

Синектика.

Метод творческих преобразований.

Результативность работы.

Этот курс, организуя исследовательскую работу одаренных детей, полагает:

равнодушное отношение подрастающего поколения к истории страны, к великим людям науки;

предельное приближение деятельности детей к исследовательской работе;  
учитывать возрастные особенности детей.

Оценивание успешности учащегося в выполнении исследования.

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.

Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.

Количество новой информации, использованной для выполнения проекта.

Степень осмысления использованной информации.

Степень сложности и степень владения использованными методиками.

Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели исследования.

Уровень организации и проведения презентации.

Владение рефлексией.

Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Социальное и прикладное значение полученных результатов.

### **Реализация программы с одаренными детьми.**

№	Содержание работы	Практическая деятельность учащихся	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с деятельностью НОУ.		2
2.	Определение креативности по Рензулли.	Практическая деятельность учащихся	2

3.	Активизация творческого мышления по В.Ф.Бухвалову.	Практическая деятельность учащихся	2
4.	Выявление особенностей восприятия одаренными детьми информации.	Практическая деятельность учащихся	2
5.	Определение интенсивности и уровня познавательных потребностей одаренных детей.	Практическая деятельность учащихся	2
6-15.	Тренировочные занятия по подготовке к исследовательской работе.	Практическая деятельность учащихся	20
16.	Мотивация.	Учащийся индивидуально выбирает тему.	2
17-18.	Обучение приемам исследования.	Выполнение исследования.	4
19.	Выбор темы проекта.	Выявление проблемы исследования.	2
20-21.	Планирование и организация работы над проектом.	Постановка цели и задач, определение предмета исследования.	4
22-30.	Индивидуальные консультации по выбранной теме.	Устранение недостатков в исследовательском проекте. Предоставление работы.	18
31.	Оформление научной работы.		2
312.	Анализ и проверка работы.		2
33.	Защита работы в классе.		2
34.	Защита реферата на научно-практической конференции.		2

Итого: 68 часов

### Литература

1. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск, 2005 г.
2. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта +, 1999г.