

АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЬСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕРХНЕТУЛОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ВЕРХНЕТУЛОМСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Верхнетуломская СОШ»
протокол №1 от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ В.О. Иванов
«18» апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской
области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа» за
2023 год**

Общие сведения об общеобразовательной организации

Название общеобразовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МБОУ «Верхнетуломская СОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Бюджетная организация
Код образовательной организации	118005
Учредитель	Администрация Кольского района Мурманской области
Год основания	1973
Юридический адрес	184374, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п. г. т. Верхнетуломский, Кокшарова ул., д. 1
Фактический адрес	184374, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п. г. т. Верхнетуломский, Кокшарова ул., д. 1
телефон	(881553) 78-632
факс	(881553) 78-632
e-mail	v-t-sch@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vtsch.ucoz.ru

Принципами образовательной политики учреждения являются:

- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого учащегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

Документы, удостоверяющие юридический факт	
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Мурманской области, дата постановки на учет: 21.01.1999 г. ИНН 5105030805 КПП 510501001, серия 51 № 000703007
Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок под здание по адресу: ул. Кокшарова д. 1)	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) по Мурманской области, от 13.12.2012, серия 51-АВ №343676
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Мурманской области 26.06.2012, регистрационный номер № Л035-01232-51/00279093, лицензия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования и науки Мурманской области. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 13.02.2015 № 209 Свидетельство № 04-15 от 13.02.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольского района Мурманской области» Верхнегуломская средняя общеобразовательная школа»	Утвержден постановлением администрации Кольского района от 25.03.2022 №343

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и настоящим Уставом. Управление ОО осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Должность	ФИО (полностью)	Ответственность
Директор	Иванов Владимир Олегович	Осуществляет общее руководство образовательной организацией
Заместитель директора	Батина Елена Игоревна	Несёт ответственность: за обеспечение выполнения ФГОС в части требований к результатам освоения основных образовательных программ на уровне начального основного общего и среднего общего образования; обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся, в т.ч. организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждение графика проведения контрольных работ; организация участия Школы во внешних процедурах оценки качества образования; утверждение расписания учебных занятий и других видов учебной деятельности; за качество образовательной деятельности педагогов и качества подготовки учащихся; АИС «Электронная школа»; федеральный реестр сведений документов об общем образовании,
Заместитель директора	Лубкова Ольга Викторовна	Несёт ответственность: за утверждение и реализацию календарного воспитательной работы с обучающимися; утверждение расписания видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности; утверждение плана выездных мероприятий; обеспечение деятельности школы по реализации дополнительных образовательных программ; обеспечение работы по воспитанию обучающихся, взаимодействию с их законными представителями, органами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организация работы по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении

		<p>общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации; контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ с обучающимися вне общеобразовательной организации. Координирует работу столовой, отвечает за своевременное и качественное питание детей, охват питанием обучающихся. За организацию питания льготной категории граждан: заявление родителей (законных представителей), справки, приказы.</p>
--	--	---

Сведения о структуре управления, о формах государственно-общественного управления

Школа в своей структуре не имеет структурные подразделения.

Для общеобразовательной организации характерна линейно-функциональная структура управления, где на 1 уровне осуществляется стратегическое управление (уровень директора), на 2 уровне – тактическое управление (уровень заместителей директора) на 3 уровне – оперативное управление (уровень учителей и функциональных служб).

Социальными партнерами общеобразовательной организации являются:

МБУК «Верхнетуломский дом культуры «Дружба»; МБУДО «Верхнетуломская ДМШ», ГОБУЗ «Кольская ЦРБ. Амбулатория п.г.т. Верхнетуломский», ОМВД РФ по Кольскому району, ГАУДО МО «МОЦ ДО «Лапландия» г. Мурманск, МДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский.

Аналитическая часть

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом МБОУ «Верхнетуломская СОШ»(далее –Школа) с 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и педагогического совета и утверждены директором Школы. Структура программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Выполнение образовательных программ учебного плана на всех уровнях обучения выполнено на 100%.

Средняя наполняемость классов – 7 чел. Форма обучения: очная.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива при организации образовательной деятельности. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную; электротехническую; антитеррористическую; экологическую; радиационную; информационную; безопасность в области охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в Школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение охраны труда учащимися и работниками Школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Под обеспечением безопасности, администрация Школы выполняет планомерную систематическую работу, по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему. Деятельность работников школы регламентирована законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по охране труда. Все нормативные документы имеются.

Составлены планы работы на учебный год: по охране труда, здоровья; по пожарной безопасности; по предупреждению террористических актов; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана необходимая документация: должностные инструкции по охране труда работников Школы; перечень инструкций для участников образовательных отношений при организации образовательной деятельности и эксплуатации технологического и учебного оборудования.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по предупреждению детского и взрослого травматизма в Школе в течение учебного года проведена следующая работа: обучение и инструктирование детей и сотрудников правилам безопасного поведения (на воде, при гололеде, паводке, обнаружении постороннего предмета, правилам противопожарной безопасности и пр.); контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в Школе: медико-педагогический контроль за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физкультуры; оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортзале и на площадках; обработка тротуаров, входных и пешеходных зон Школы во время гололеда.

За отчётный период проводилась систематическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время учебного процесса: инструктажи по правилам поведения на улице, в общественных местах, во время движения и в транспортных средствах (перед прогулками, выходами и выездами на экскурсии); организация и проведение оргмассовых мероприятий по ПДДТТ; встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД; беседы с учащимися о паспорте дорожной безопасности Школы.

Безопасность объекта Школы обусловлена реализацией комплекса мер по противодействию терроризму и повышению антитеррористической защищенности:

- разработка необходимой документации по организации антитеррористической безопасности Школы (приказы, план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации);

- наличие физической охраны силами сотрудников ООО ЧОО «Армата»;

- осуществление контрольно-пропускного режима:

- запрет допуска в здание Школы посторонних лиц. Вход в Школу по документам, удостоверяющих личность;

- запрет въезда автотранспорта на территорию Школы, за исключением автомобилей, обслуживающих Школу;

- наличие видеонаблюдения; целостное периметральное ограждение территории Школы; наличие и регулярное обновление информации на стенде по профилактике терроризма; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками по действиям при угрозе и проведении теракта; проведение тренировочных эвакуаций; наличие постоянное обновление телефонов дежурных экстренных служб; непрерывный контроль за состоянием запасных выходов; обследование здания Школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников.

В связи с необходимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности Школы в течение учебного года были организованы и проведены следующие основные мероприятия в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: создание пакета документов, необходимых для обучения персонала Школы в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций; проведения ежемесячных тренировок по эвакуации людей из здания школы при ЧС; обучение учащихся Школы по данному вопросу проводилось согласно программам ОБЖ для общеобразовательных учреждений; систематическое обновление материалов на стендах ГО и ЧС.

Противопожарное состояние Школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности: изданы приказы к новому учебному году по пожарной безопасности, распределены обязанности между должностными лицами и ответственными за помещения

Школы; произведена проверка работоспособности огнетушителей; обеспечены инструкциями по пожарной безопасности: учебные кабинеты, столовая, учебные мастерские; учебные эвакуации производились согласно плану, запасные выходы содержатся в порядке; инструктажи по пожарной безопасности проводились с работниками и учащимися по нормативам: два раза в год и кроме того внеплановые при проведении новогодних праздников и происшедших пожарах на территории РФ; все опасные кабинеты обеспечены первичными средствами пожаротушения (песок, огнетушители ОУ-2, кошма); все пути эвакуации имеют негорючую покраску и снабжены указателями направления движения; оформлены стенды по пожарной безопасности.

В Школе работает автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

В среднем за год 100% обучающихся были обеспечены горячим питанием.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования,

Анализ направлений воспитательной работы показал, что самые эффективные формы работы с учащимися - это мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни и социально востребованная проектная деятельность учащихся, вовлечение школьников в коллективную творческую, социально значимую деятельность.

В отчетном периоде среди 2-11 классов проведен мониторинг по определению уровня воспитанности. За основу мониторинга взята методика Н.П. Капустиной. Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу, вычленение типичных (для школы

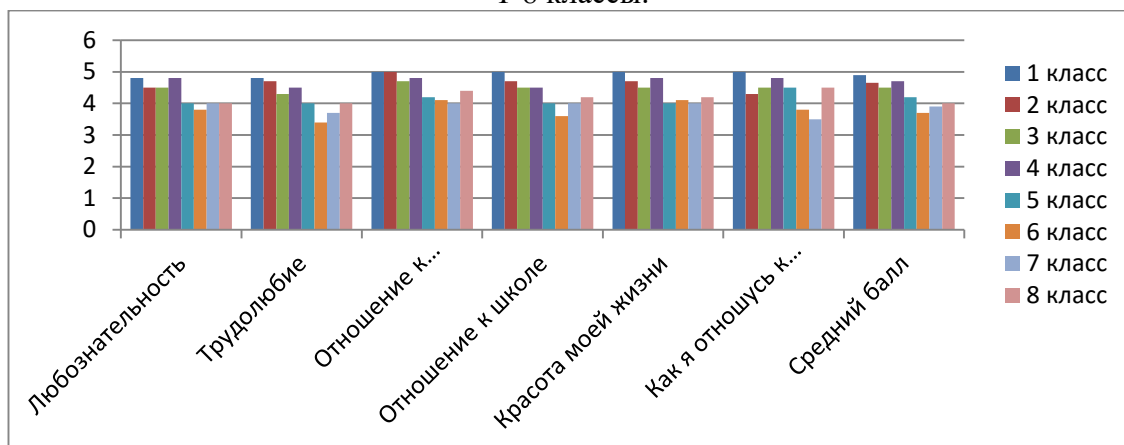
и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса Школы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности обучающихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности обучающегося;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Сводный лист оценки качеств личности.

1-8 классы.



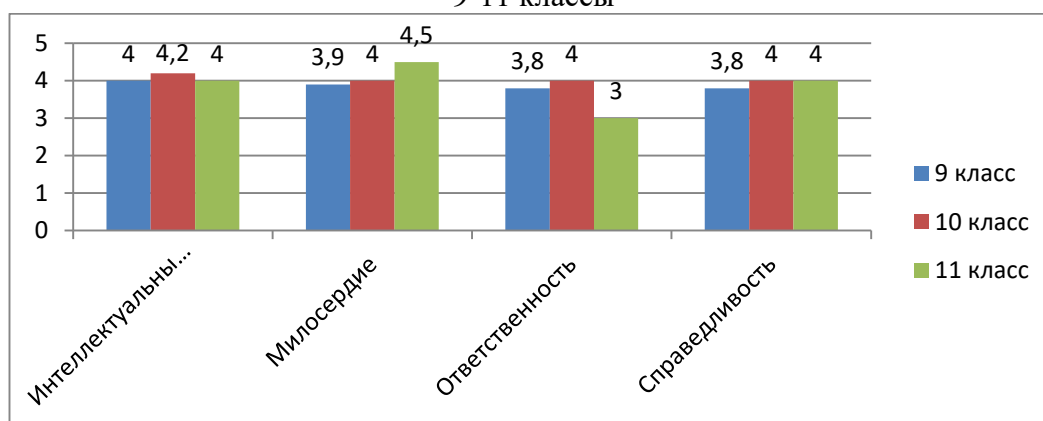
Средний балл определяет уровень воспитанности:

- 5-4,5– высокий уровень воспитанности
- 4,4 - 4– уровень воспитанности выше среднего
- 3,9-2,9– средний уровень воспитанности
- 2,8-2 – низкий уровень воспитанности

Для изучения нравственной воспитанности в 9-11 классах применялась методика М.И. Шиловой.

Сводный лист оценки качеств личности.

9-11 классы



Средний балл определяет уровень воспитанности:

- 5- 4,5– высокий уровень воспитанности
- 4,4 - 4– уровень воспитанности выше среднего
- 3,9 - 2,9– средний уровень воспитанности
- 2,8 - 2 – низкий уровень воспитанности

В результате диагностики можно сделать вывод: большинство учеников удовлетворены школьной жизнью (89%). Им нравится школа, в школе у них хорошее настроение, есть любимый учитель, любимые школьные предметы, они чувствуют себя свободно и раскованно.

В отчетном году в рамках апробации программы воспитания классными руководителями был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся, основанный на разработке П.В. Степанова - доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, одного из разработчиков примерной программы воспитания.

Преобладание высокого уровня говорит о систематической работе по формированию морально-этических норм поведения обучающихся.

Для определения соответствия модели выпускника 9 и 11 классов использовался тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Цель диагностики - определить степень сформированности нравственных отношений выпускников 9-х, 11-х классов.

Класс	Сформированность нравственных отношений		Недостаточная сформированность. Эгоистическая позиция		Несформированность. Импульсивное поведение	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
9 (12 чел.)	10	84%	2	16%	-	-

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- у 84% выпускников 9-х классов достаточно сформированы нравственные представления. Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы, эмпатии и интересе к совместной деятельности;
- у 16% - недостаточно сформированы нравственные представления. Ориентация на личные (эгоистические) интересы связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия;
- 0% - не сформированы нравственные представления, неустойчивое, импульсивное поведение. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.

В 14-15 лет представления о нравственных отношениях могут быть не до конца сформированы. Для этого возраста характерно отсутствие достаточного опыта нравственного поведения, большая критичность по отношению к другим, чем к себе.

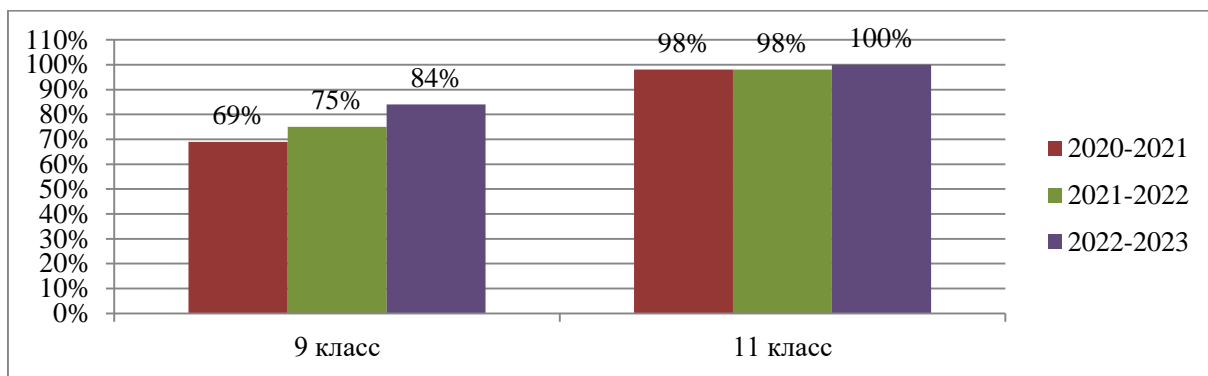
Более четкие нравственные позиции появляются к 16-17 годам. На этом этапе происходит формирование нравственных взглядов, для которых характерны: рациональность, твердость. Нравственные убеждения находят свое проявление в чувстве долга, отзывчивости, способности сопереживать чужой беде, ответственности, в чувстве справедливости.

Класс	Сформированность нравственных отношений		Недостаточная сформированность. Эгоистическая позиция		Несформированность. Импульсивное поведение	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
11 (5 чел.)	5	100%	-	-	-	-

Выводы: у 100% выпускников 11-х классов сформированы нравственные представления.

Вывод: у большинства выпускников 9-х (84%) и 11-х классов (100%) сформированы нравственные представления.

Динамика уровня сформированности нравственных представлений:



Проведенный мониторинг уровня воспитанности выпускников позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение уровня сформированности нравственных представлений на 2 % у выпускников основного образовательного уровня;
- выпускники на уровне среднего общего образования показали увеличение показателя сформированности нравственных ориентиров на 2%;
- у большинства выпускников 9-х классов (84%) сформированы нравственные ориентиры;
- 100% выпускников среднего образовательного уровня имеют четкие представления о нравственных ценностях;
- среди выпускников школы в течение трех последних лет отсутствуют учащиеся с несформированной нравственной позицией.

Таким образом, положительную динамику можно объяснить систематической работой по воспитательным направлениям, деятельностью социально-психологической службы, системой профилактических мероприятий охвату учащихся досуговой занятостью.

В феврале 2023 года школа стала участницей проектов: «Движение первых» - наставник Торбина О.Б., с сентября 2022 года - «Навигаторы детства», с февраля 2023 года - «Карьерная грамотность», продолжила работу в проектах «Профилум», «Билет в будущее» - наставник Лубкова О.В.

Календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

В формировании и развитии личности обучающихся Школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствуют становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В течение года проводились еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Ежегодно 3 сентября в Школе реализуется цикл мероприятий, посвященных памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга, с целью формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, воспитания чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму, уважения к культуре других народов, толерантности, патриотизма: «Роль Красной Армии в освобождении стран Европы от нацизма».

В Школе была проведена серия классных часов «Святые земли русской». В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне прошли Акции:

- «Свеча Памяти»;
- «Георгиевская лента».
- Впервые обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Письмо солдату»; «Тепло солдату»; «Окопная свеча»;

- изготовление медали «Наша Победа» в рамках помощи воинам СВО.

В течение года обучающиеся участвовали в совместных мероприятиях с ДК «Дружба» п.г.т. Верхнетуломский:

- акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения от фашистской блокады;
- акция «Защитникам Заполярья посвящается» - проводили поисковую работу в семейных архивах, просматривали фотографии, узнавали о местах боевой славы своих дедов и прадедов;
- приносили информацию для участия акции «Бессмертный полк», который проходил в онлайн-формате;
- акция «Окна Победы», направленная на привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, Марафоне «Песни военных лет».

Еженедельно все учащиеся школы принимают участие в подняттии Государственного флага РФ по понедельникам, исполнении Гимна РФ.

Учащиеся принимали активное участие в следующих мероприятиях:

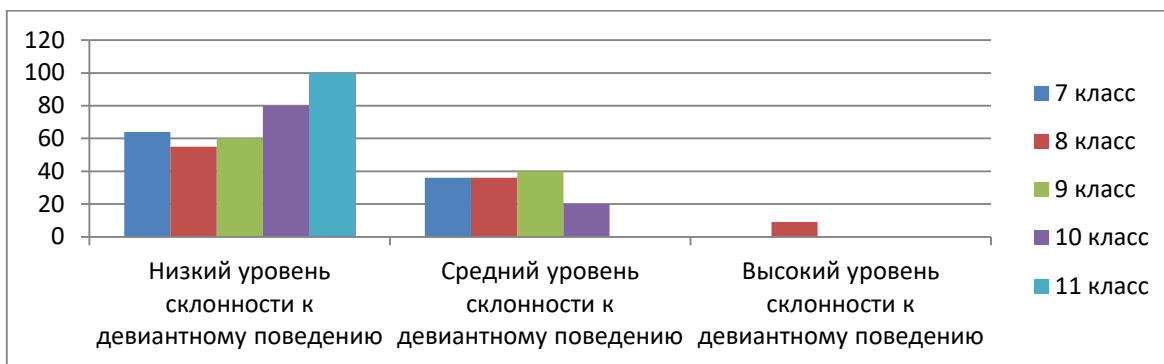
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Смирновские чтения. Номинация «Стихи о Великой Отечественной войне». В. Смирнов «После пятой атаки...»;
- Квэст «1418»;
- районный конкурс детского рисунка «Слава защитникам Заполярья!»;
- конкурс видеокламаций «Я - гражданин Арктики»;
- региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»;
- областная акция «Голубь мира»;
- муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», областной конкурс «Лица героев глазами детей» и многих других.

В рамках правового воспитания была организована следующая работа:

- формирование у обучающихся семейных ценностей, ознакомление их с основами ответственного родительства в рамках внеурочной деятельности;
- на сайте Школы и стендах в Школе размещена информация о Телефоне доверия в целях оказания экстренной психологической помощи;
- в темы собраний для родителей включены темы: «Правило пяти нельзя», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- проведение классных часов «Как вести себя в нестандартных ситуациях». В начальных классах классные часы: «Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

В результате социально-педагогического мониторинга неблагоприятных факторов, способствующих совершению противоправных преступлений и противоположной неприкосновенности несовершеннолетних со стороны родственников, законных представителей, опекунов и попечителей, не выявлено.

Результаты анкетирования по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению (автор Свирдлова А.С.)



Соблюдение прав человека – один из основных принципов правового государства. Этот вопрос волнует не только взрослых, но и детей. Права всех людей, а особенно несовершеннолетних граждан, должны быть защищены.

В 2023 году активно использованы групповые формы работы с обучающимися. Обучающиеся разных возрастных групп совместно с классными руководителями во внеурочное время имели возможность обсудить актуальные для них темы:

- «Устав школы», «Конвенция о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Безопасный Интернет», «Школа – территория свободная от насилия в отношении детей»; «Права и обязанности гражданина»;
- «Я - ученик»; «Я и семья»;
- «Я и закон»; «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Правила внутреннего распорядка для учащихся».

В течение учебного года осуществлялись встречи обучающихся с сотрудниками ПДН МО МВД России по Кольскому району, УФСИН России по Мурманской области на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правонарушение. Преступление. Ответственность», классные часы по темам: «Правила школьной жизни». Оформлен стенд «Права и обязанности участников образовательного процесса». Наши наблюдения показали, что обучающиеся с интересом беседуют о своих правах с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является развитие ученического самоуправления. Проводились заседания Ученического совета обучающихся, на которых планировались, обсуждались, готовились мероприятия - интересные, продуктивные и участие в них обучающихся. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей в традиционный День самоуправления, День Учителя, Дни здоровья. Активно участвовали в дополнительных программах «Большой перемены», в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее».

Духовно-нравственное воспитание — это ключевое требование ФГОС. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Основные пути реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках ФГОС осуществляются через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа клуба «Лучина». Целью работы клуба: объединение усилий семьи, школы, всех заинтересованных людей и организаций для сохранения здоровья подрастающего поколения, поддержки «детей улицы», развития творческого потенциала ребят и взрослых. Основная задача клуба: способствовать уменьшению негативного влияния социальных факторов на здоровье ребенка.

В 2023 году в рамках духовно-нравственного воспитания активно проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование представления о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомство с Правилами внутреннего распорядка учащихся, правила поведения в общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- формирование опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Активную работу школа проводит по экологическому воспитанию учащихся.

В школе с сентября 2022 года работает «Умная теплица», где ребята занимаются исследовательской деятельностью и полезным трудом. В течение года учащиеся принимали активное участие:

- в региональном этапе ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»;
- в областном экомарафоне «Эколята за чистую Арктику»;
- участвовали в просмотрах эоуроков «Лучший мир для всех»;
- в районном творческом конкурсе «Осенний натюрморт»;
- Всероссийском конкурсе «Воспитать человека»

В рамках дополнительного образования работает объединение «Школьное лесничество».

В течение года проводилась системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Основная цель - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося. В рамках данного направления большую работу ведут учитель физической культуры, биологии. Классные руководители проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, с привлечением родителей, медицинского персонала. Школа принимала участие в районном конкурсе творческих работ «Мой взгляд на ЗОЖ».

- в общероссийском конкурсе детских рисунков «Разноцветные капли», традиционной Декаде SOS.

В рамках дополнительного образования работает объединение «Корректирующая гимнастика».

Спортивно-оздоровительная работа школы, направлена на развитие личностных ресурсов, расширение кругозора обучающихся, формирование позитивных форм поведения, установок на здоровый образ жизни, привлечение к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня: организация и проведение спортивных праздников, участие в районных соревнованиях, дней Здоровья, внедрение комплекса ГТО.

В 2022-2023 гг. обучающиеся школы приняли участие и становились призёрами:

- осеннего легкоатлетического кросса среди обучающихся Школы в зачёт 19-й Спартакиады учащихся Кольского района;
- соревнованиях по мини - футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в зачет восемнадцатой Спартакиады учащихся Кольского района Мурманской области в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»;

- в муниципальных соревнованиях по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- во втором этапе соревнований по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в зачёт восемнадцатой Спартакиады учащихся Кольского района среди команд юношей и девушек;
- в соревнованиях по мини - футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в зачет восемнадцатой Спартакиады учащихся Кольского района Мурманской области в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди мальчиков начальной Школы;
- во втором этапе соревнований по лыжным гонкам 52 традиционного Праздника Севера среди учащихся общеобразовательных учреждений Кольского района в зачёт восемнадцатой Спартакиады учащихся Кольского района Мурманской области;
- в соревнованиях по лыжным гонкам среди обучающихся младших классов «Кольский пингвинёнок» на призы Алексея Петухова в зачёт девятнадцатой Спартакиады учащихся Кольского района.

С целью профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей в школе разработана программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) на 2022-2023 учебный год.

Работа по профилактике и предупреждению употребления обучающимися наркотических средств и других негативных явлений, включает в себя следующие направления:

- Декада SOS;
- внеурочная занятость обучающихся;
- организация и проведение «Дней здоровья», «Праздника спорта и таланта»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- взаимодействие с субъектами профилактики: ПДН МВД России по Кольскому району, КДН и ЗП при администрации Кольского района для проведения бесед и лекций для обучающихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании, о профилактике правонарушений, суицидов среди несовершеннолетних;
- организация занятости в летний период (летний оздоровительный лагерь);
- разработка и распространение среди обучающихся и родителей буклетов, памяток по профилактике наркомании, алкоголя, табакокурения и токсикомании.

По результатам тестирования в группу с латентной рискогенностью ("группа особого внимания") не попало ни одного ученика, что составило 0% от числа обучающихся, прошедших тестирование. В группу с явной рискогенностью ("группа риска") не попало ни одного ученика, что составило 0% от числа обучающихся, прошедших тестирование (это психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению). Данные социально-психологического тестирования позволяют сделать следующие выводы: в Школе ведется систематическая профилактическая работа, у всех опрошенных учащихся прослеживается стабильно отрицательная психологическая устойчивость по отношению к употреблению ПАВ.

Большое значение в развитии познавательно-интеллектуальной деятельности учащихся с сентября 2022 года играет центр естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка Роста»:

- ведется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки"-химии, физики, биологии;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

При реализации программ на базе «Точка» выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно кадровых условий для обеспечения функционирования Центра.

2. Минимальный набор материально-технического оборудования.
3. Удаленность территории от Центров регионального значения.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В Школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность Школы;
- обучающиеся выпускных классов не имеют четкого представления о будущей профессии.

Однако особое значение в выборе профессии стало участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам. Обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках «Ландшафтный дизайнер», профессия – «Повар», профессия «оператор беспилотных летательных аппаратов» и компетенция – «Лабораторный химический анализ» и других. Активно приняли участие в акции «Неделя без турникетов», которую проводят Союз машиностроителей России. Обучающиеся принимают участие в проекте «Неделя без турникетов».

Дополнительное образование

Главная цель осуществления дополнительного образования - обеспечение реализации прав обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. При формировании дополнительного образования были изучены потребности и интересы обучающихся, запрос родителей, наличие квалифицированных кадров, возможности материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды посёлка и удалённости от школы учреждений дополнительного образования.

Требования к содержанию дополнительного образования обучающихся строятся, прежде всего, на идее образования как фактора развития личности в соответствии с Конвенцией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ.

В 2022-2023 учебном году обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялось в очной форме.

Занятия в учебных группах проводятся по различной направленности: художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной и физкультурно - спортивной. Охват составляет 68% обучающихся в школе и 100% обучающихся в школе и вне школы.

В Школе реализовано 5 дополнительных общеобразовательных программ: Клуб любителей английского языка, Корректирующая гимнастика, Научное общество "Поиск", Оч.умелые ручки, Школьное лесничество.

Количество групп по направленностям – 5.

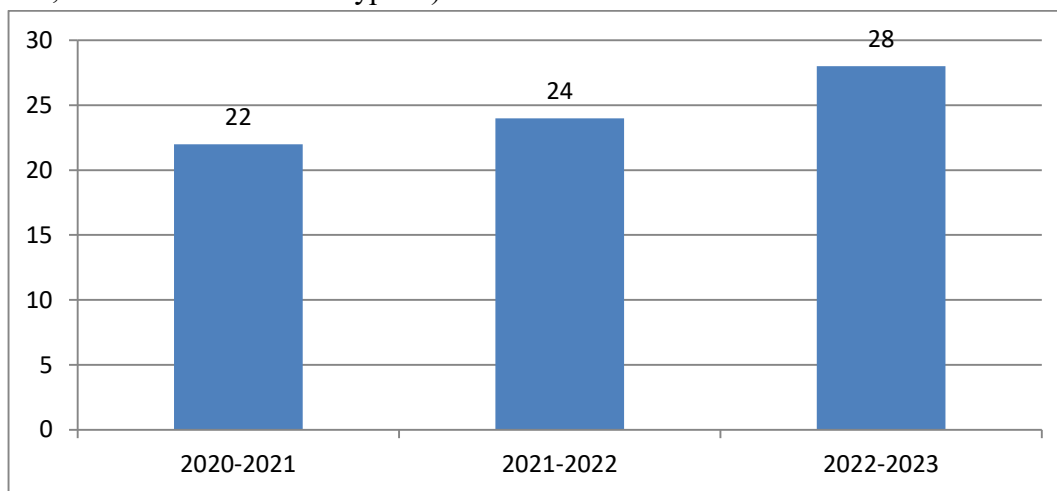
Уровень освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ за 2022-2023 учебный год - высокий, о чем свидетельствуют достижения обучающихся.

Поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в 28 конкурсах творческого, интеллектуального и спортивного направлений различных уровней (2021-2022 - 24 конкурсов; 2020-2021 - 22 конкурсов).



Анализ воспитательной работы за отчетный период позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательными мероприятиями было охвачено 100% учащихся по всем направлениям внеурочной деятельности.
2. Прослеживается стабильность высокий уровень в работе по привлечению учащихся к исследовательской и творческой деятельности средствами учебных предметов 28 мероприятий (24 в прошлом году).
3. Досуговая занятость учащихся составляет 68% обучающихся в школе и 100% обучающихся в Школе и вне школы.
4. Удовлетворенность родителей услугами Школы имеет стабильно высокие показатели 89-91%.
5. К воспитательным и профилактическим мероприятиям привлекались специалисты муниципальных и областных структур.
6. Снизилось количество учащихся, состоящих на ВШК, КДН и ЗП, ОМВД до 0%.

7. Уровень нравственной зрелости выпускников на уровне основного общего образования повысился на 9% у выпускников среднего общего образования повысился на 2%.

На основании полученных результатов на 2024 год определены зоны ближайшего развития:

1. Обеспечить выполнение программы воспитания согласно инвариантным и вариативным модулям соответственно планам воспитательной работы на начальном, основном и среднем образовательных уровнях.
2. Активизировать педагогический потенциал классных руководителей по реализации воспитательных возможностей внутриклассных ключевых дел как условие для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
3. Изучить запросы учащихся в направлении развития деятельности ученического самоуправления на уровне Школы и классных сообществ с целью инициирования интересных и полезных для, способствующих личностному развитию каждого ребенка.
4. Продолжить работу по межведомственному взаимодействию со специалистами профилактических структур посредством деятельности школьной социально-психологической службы, школьной службы примирения, школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Способствовать организации и реализации проектной социально значимой деятельности учащихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной и здоровьесберегающей направленности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Уровень начального общего образования

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования МБОУ «Верхнетуломская СОШ» осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 19.12.2014 №1598, протокол от 08.04.2015 №1/15. Обучение осуществляется по дидактической системе «Школа России».

В 2022-2023 учебном году в начальной школе была реализована классно-урочная форма обучения, по которым обучались на начало учебного года 28 и на конец учебного года 27 человек. Количество классов - комплектов - 3.

Распределение учащихся начальной школы

Класс	На начало года	На конец года
1,4	10	9
2	8	8
3	10	10
Итого	28	27

С 2021 года наблюдается повышение контингента обучающихся начальной школы. В 2022-2023 учебном году количество обучающихся незначительно снизилось.

Средняя наполняемость 1-4 классов в 2022/2023 учебном году составила 7 человек.

Количество обучающихся по УМК

Строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся и выбирать образовательные технологии, способствующие полноценному их развитию, позволяет использование УМК «Школа России».

В 2022-2023 учебном году из 27 учащихся аттестованы 24 человека, 3 учащихся 1-го класса усвоили образовательную программу полностью и переведены во второй класс.

Уровень обученности – 100%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом остается стабильным.

Динамика обученности (в %) в начальной школе

Учебный год	Уровень обученности
2020-2021	96,3%
2021-2022	100%
2022-2023	100%

**Динамика показателей успеваемости на уровне НОО
по итогам 2022-2023 учебного года**

Классы	Обученность	Качество	Окончили на отлично	На «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно
2	100%	62,5%	-	5 (62,5%)	0	0
3	100%	60%	2 (20%)	4 (40%)	0	0
4	100%	67%	1(17%)	3(50%)	0	0
Общее	100%	63,1%	3 (18,5%)	12 (50,8%)	0	0

Для обучающихся 3-4 классов, добившихся в обучении предметных результатов повышенного уровня, были запланированы предметные олимпиады по математике, литературному чтению, русскому языку и окружающему миру школьного и муниципального уровня.

На участие в школьных олимпиадах было подано 5 заявок в 3-м классе и 4 заявки в 4-м классе. Участники показали хорошие результаты.

В муниципальных олимпиадах учащиеся не участвовали.

Результаты школьных предметных олимпиад для обучающихся 3-4 классов

Предмет	Классы	Школьный уровень	Муниципальный уровень
Математика	3	3 призёра (60%)	0
	4	2 призёра (30%)	0
Русский язык и литературное чтение	3	3 призёров (60%)	0
	4	1 призёр (17%)	0
Окружающий мир	3	2 призёров (20%)	0
	4	2 призёра (30%)	0

С целью выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности, учащиеся 1 – 4 классов приняли участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах на образовательной платформе Учи.ру. Многие из них показали хорошие результаты.

Активное участие принимают обучающиеся начальных классов в онлайн олимпиадах и конкурсах.

Достижения учащихся занесены в Портфолио.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Стандарт – это ориентир на новые результаты, прежде всего формирование УУД, обеспечивающих умение учиться, предметных и личностных компетентностей.

В соответствии с Положением о Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

согласно которому педагогами и администрацией ведется отслеживание качественного результата: предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 1-4 классов, осуществляется стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Метапредметные результаты измеряются инструментарием, подобранным усилиями методического объединения учителей начальных классов, классными руководителями и педагогом-психологом.

Личностные результаты неперсонифицированно анализируются классным руководителем и педагогом–психологом в конце учебного года. Результаты используются для планирования воспитательной и коррекционной работы, организации внеурочной деятельности.

В апреле 2023 года обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся выполнили работы на высоком уровне. Этому способствовала большая подготовка к ВПР, использование специальных методических и дидактических материалов.

Предмет	Уровень обученности	Качество обученности
Математика	100%	60%
Русский язык	100%	66%
Окружающий мир	100%	66%

Динамика показателей выполнения ВПР в 4-х классах 2021-2023 учебного года по предметам

Учебный год	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
2020-2021	37,5	100%	50%	100%	62,5%	100%
2021-2022	40% ↑(2,5%)	100%	60% ↑(10%)	100%	83% ↑(20,5%)	100%
2022-2023	60% ↑(20,0%)	100%	66% ↑(6%)	100%	66% ↓(17%)	100%

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов улучшили свои результаты в выполнении ВПР по русскому языку и математике.

Результаты ВПР 4-х классов по математике

Учащиеся 4-х классов выполнили работу на достаточно хорошем уровне.

Исходя из данных таблицы «Достижения планируемых результатов», можно сделать вывод, что выпускники начальной школы умеют на высоком уровне:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать и анализировать несложные готовые таблицы, интерпретировать данные.

Средний уровень сформированности у учащихся умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- вычислять периметр прямоугольника;

Низкий уровень сформированности у учащихся умений:

- строить геометрическую фигуру с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- устанавливать закономерность, с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований, умением объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- владеть основами пространственного воображения, т.е. уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, требующего умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты всероссийской проверочной работы показали, что все учащиеся 4-х классов овладели УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

У 4 учащихся (80%) оценка, полученная за ВПР, соответствует оценке за 3 четверть.

Результаты ВПР 4-х классов по русскому языку

Учащиеся 4-х классов выполнили работу на хорошем уровне.

На высоком уровне учащиеся выполнили задания на умения:

- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи;
- распознавать грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверявшие:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Учащиеся умеют соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, распознавать правильную орфоэпическую норму в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Средний уровень сформированности у учащихся умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- распознавать значение слова и адекватно формулировать его в письменной форме;
- подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

У 6 учащихся (100%) оценка, полученная за ВПР, соответствует оценке за 3 четверть.

Результаты ВПР 4-х классов по окружающему миру

Учащиеся 4-х классов выполнили работу на хорошем уровне. Исходя из данных таблицы «Достижения планируемых результатов», можно сделать следующие выводы, что учащиеся 4-х классов справились с представленными в проверочной работе заданиями на уровне выше среднего.

Выпускники начальной школы умеют:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- называть и определять на карте материи, природные зоны;
- определять, какие из животных обитают, какие растения произрастают в естественной среде;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (многие учащиеся не приступили к выполнению этого задания);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты всероссийской проверочной работы показали, что все учащиеся 4-х классов овладели УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

У 5 учащихся (83%) оценка, полученная за ВПР, соответствует оценке за 3 четверть.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, их творческих способностей и задатков.

Направления и формы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» выбираются на основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом.

**Реализация рабочих программ внеурочной деятельности
по направлениям развития личности:**

Наименование рабочей программы внеурочной деятельности, срок реализации	Класс	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Досуговое общение, 1 год	1	Кружок	2
«Шахматы», 4 года	1 – 4	Объединение	4
Я – гражданин России 4 года	1 – 4	Объединение	4
Час чтения, 4 года	1 – 4	Творческая мастерская	4
Спортивные игры, 4 года	1 – 4	Кружок	4
Проектная деятельность, 4 года	1 – 4	Объединение	4

В 1 классе было предложено 7 часов в неделю внеурочной деятельности, во 2-4 по 5 часов. Численность учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по направлениям - 100%.

Во 2-4 классах часы учащиеся с удовольствием посещают кружок «Спортивные игры». А также объединения «Шахматы», « Я – гражданин России», «Проектная деятельность».

Все учащиеся посещают творческую мастерскую «Час чтения». Это необходимо для развития читательских навыков и функциональной грамотности.

Таким образом, все направления внеурочной деятельности охвачены педагогами и учащимися начальной школы в полном объеме.

Проанализировав достигнутое, мы видим следующие пути совершенствования образовательной деятельности с целью достижения высоких результатов:

1. Повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

2. Применение педагогических технологий, обеспечивающих повышение образовательных результатов обучающихся.

3. Обеспечение компетентности в сфере медиа-технологий, трансляция собственного педагогического опыта и умение проектировать дидактическую оснащенность образовательной деятельности.

4. Совершенствование форм и механизмов оценки качества обученности и выработки единых показателей оценивания результатов обучения учащихся начальной школы, пополнение инструментария.

5. Совершенствование Программы и Плана внеурочной деятельности, равномерное распределение часов по направлениям, тщательный подход к выбору программ ВД.

6. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основании анализа выполнения ВПР, итогов промежуточного и итогового контроля.

**Результаты успеваемости обучающихся на уровне ООО
в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году из 44 обучающихся 5-9-х классов усвоили в полном объеме основную общеобразовательную программу основного общего образования 44 обучающихся (100%). Все обучающихся 5-8 классов (32 чел.) переведены в следующий класс.

№	Класс	Кол-во начала года	Кол-во конца	Закончили годна «4» и «5»			Не успевающих по предмету	% качества знаний	% обученности
				«4» и «5»	из них				
					«5»	с «4»			
1	5	8	8	4	0	0	0	50%	100%
2	6	8	8	0	0	0	0	0%	100%
3	7	6	6	2	0	0	0	33%	100%
4	8	10	10	3	0	0	0	30%	100%
5	9	12	12	3	0	0	0	25%	100%
Итого		44	44	12	0	0	0	27%	100%

Качество знаний составило 28%. 12 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», отличников нет – 0% от общего количества обучающихся на уровне ООО.

Динамика качества знаний по школе за 2022-2023 учебный год

Четверть/год	Количество человек		Качество знаний %
	«4 и 5»	«5»	
I	12	0	27%
II	9	0	20%
III	11	0	25%
IV	10	0	23%
ГОД	12	0	27%

Показатели обученности по классам за 2022-2023 учебный год

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
5	50%	100%
6	0	100%
7	33%	100%
8	30%	100%
9	25%	100%

Динамика качества обученности и качества знаний обучающихся на уровне ООО

Показатели	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Обучающихся на уровне ООО	47	46	44
Аттестовано	44	41	44
Успеваемость	94%	89%	100%
Окончивших на «4» и «5»	17 / 36%	15 / 32,6%	12 / 27%

Отличников	3/6,4%	0 / 0,0%	0 / 0%
Хорошистов	14 / 29,8%	15 / 32,6%	12 / 27%
Неуспевают	3 / 6%	5 / 10,9%	0 / 0%

Уровень обученности в 2022 – 2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысился на 11.0% и составил 100%, но остался в рамках муниципального задания.

Количество обучающихся, окончивших 2022 – 2023 учебном году на «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3 обучающихся. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом так же осталось нулевым. В целом качество обученности находится на стабильно низком уровне на протяжении всего анализируемого периода.

Для повышения качества знаний обучающихся в будущие периоды будет усилен контроль за преподаванием основных предметов (математика, русский язык).

Результаты успеваемости обучающихся на уровне СОО в 2022 – 2023 учебном году

№	Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец	Закончили год на «4» и «5»			Не успевают по2 предметам и более	%качества знаний	%обученности
				«4» и «5»	из них				
					«5»	с1 «4»			
1	10	6	6	1	0	0	0	17%	100%
2	11	5	5	4	0	0	0	80%	100%
Итого		11	11	5	0	0	0	45%	100%

Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 чел. – 25%	6 чел. – 66,7%	5 чел. – 45%

Сравнительный анализ итогов за последние три года

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучающихся на конец года	16	9	11
Успеваемость	100%	100%	100%
Обучающихся на «4»и«5»	4	6	5
%качества знаний	25%	66,7%	45%

Отличники	1 чел. – 6,25%	0	0
Хорошисты	2 чел. – 12,5%	6 чел. – 66,7%	5 чел. – 45%
Неуспевают	0	0	0

Проводимая работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

Организовано профильное обучение для 6 обучающихся 10-го класса и для 5 обучающихся 11-го класса, что составило 100% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Организация профильного обучения дает возможность ученику выбрать индивидуальный образовательный маршрут.

В 2022 – 2023 учебном году успеваемость составила 100%. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составило 5 человек или 45% от общего количества обучающихся, что на 21,7% ниже показателя 2021 – 2022 учебного года. Тем не менее, показатель находится на хорошем уровне, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

Отличников на протяжении 2-х лет нет. Уменьшилось количество учащихся, окончивших год на «отлично» и «хорошо» на 1 человека. Учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» - нет.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества. Тем не менее, для поддержания и повышения эффективности будет усилен контроль за корректностью отбора детей согласно профилю класса, контроль за преподаванием профильных предметов.

Государственная итоговая аттестация 9 класс
Соотношение результатов ОГЭ 2021 – 2023 года

В 2021 – 2022 учебном году к ГИА было допущено 9 выпускников 9-го класса.

Все выпускники (9 учащихся) получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022 – 2023 учебном году к ГИА было допущено 12 человек. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	2021	2022	2023	Сравнение с 2022
	Средний балл			
Русский язык	4,0	3,3	4,0	+0,7
Математика	3,7	3,2	3,3	+0,1
Литература	-	-	-	-
Обществознание	3,3	3,0	3,2	+ 0,2
История	-	-	-	-
Физика	-	3,0	-	-
Информатика	-	3,0	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
География	-	3,3	3,8	+ 0,5

Результаты ГИА-9 в 2023 году находятся на среднем уровне с небольшим повышенным показателем в сравнении с 2022 годом.

Для улучшения результатов в следующем году будет сделан упор на темы, по которым имеются пробелы. Так же запланированы пробные экзамены в форме ОГЭ внутри школы для определения западающих областей знаний.

Государственная итоговая аттестация 11 класса
Соотношение результатов ЕГЭ 2021-2023 года

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательных отношений, были поставлены следующие цели:

- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта;
- Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности;
- Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году все выпускники (4 чел.) были допущены к ГИА и выбирали предметы для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. Учеников, награжденных медалями за особые успехи в учении нет.

В 2022 – 2023 учебном году все выпускники (5 чел.) были допущены к ГИА. Так же выпускники выбирали предметы для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. Выпускников, награжденных медалью за особые успехи нет.

Информация о средних баллах полученных участниками ЕГЭ за три последние года представлена в следующей таблице:

Предмет	2021	2022	2023	Сравнение с 2022
	Средний балл			
Русский язык (профиль)	71,8	65,0	66,2	+1,2
Русский язык (база)	3,0	-	-	-
Математика (профиль)	53,0	54,0	63,0	+9,0
Математика (база)	3,2	5,0	-	-
Обществознание	42,0	46,0	50,3	+4,3
История	61,0	-	59,0	-
Физика	42,0	43,5	48,3	+4,8
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Химия	15,0	-	-	-
Биология	63,0	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом увеличились по математике (профиль), русскому языку, обществознанию и физике.

Информация о выпускниках

Выпуск из 9-го класса	Количество обучающихся			
	ОО	Инклюзив	Итого	%
Всего обучающихся на конец учебного года	12	0	12	100
Получили аттестат	12	0	12	100
- в т.ч. получили аттестат с отличием	0	0	0	0,0
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0,0

Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0	0,0
Продолжают обучение в 10 классе	3	0	3	25,0
Продолжают обучениев УСПО:	9	0	9	75,0
-в том числе на бюджетной основе	9	0	9	75,0
-в том числе за пределами области	1	0	1	8,3
Продолжают обучение на различных курсах	0	0	0	0,0
Не работают и не учатся	0	0	0	0,0
Работают (но не учатся)	0	0	0	0,0
Продолжили обучение в 10 классе других ОУ	0	0	0	0,0
В том числе за пределами области	0	0	0	0,0

Выпуск из 11-го класса	Количество обучающихся		
	ОУ	Итог о	%
Всего обучающихся на конец учебного года	5	5	100
Получили аттестат	5	5	100
-в т.ч. награждены золотой медалью	0	0	0
-награждены серебряной медалью	0	0	0
Получили справку о незавершенном среднем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в УВПО:	4	4	80,0
в т. ч на бюджетной основе	3	3	60,0
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	4	4	100
в пределах Мурманской области	1	1	20,0
- в т.ч. на бюджетной основе	1	1	20,0
за пределами Мурманской области	3	3	60,0
в т. ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	1	1	20,0
- вт.ч.на бюджетной основе	1	1	20,0
Продолжают обучение в УСПО:	0	0	0
-в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	0	0	0
- в т.ч. на бюджетной основе	0	0	0
- в пределах Мурманской области	0	0	0
-за пределами Мурманской области	0	0	0
Работают	0	0	0
Продолжают обучение на различных	0	0	0

курсах			
Призваны в ряды Вооруженных Сил	1	1	20,0
Не работают и не учатся	0	0	0
- в т.ч. по причине болезни	0	0	0
Другое (указать) Ожидает призыва в ряды Вооруженных Сил РФ	0	0	0

Проведя мониторинг можно сделать следующие выводы:

- 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестат по итогам прохождения ГИА. Отсутствуют ученики в выпускных классах, оставленных на повторное обучение.
- 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение: 25,0% обучающихся продолжили образование в школе, 75,0% - в УСПО, что говорит об эффективной работе учителей-предметников и классных руководителей совместно с родителями, которая привела к высокой мотивации выпускников к последующему обучению.
- 80% выпускников 11-х продолжили обучение: 80,0% в высших учебных заведениях. Высокий показатель поступления и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы по профилю (80%) говорит об эффективном отборе в 10-11-е классы по соответствующему профилю.

Для улучшения показателя и повышения процента поступления выпускников по профилю будет продолжена работа с выпускниками и родителями по разъяснению выбора профильных предметов и условий отбора.

Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

В МБОУ «Верхнетуломская СОШ» с 2012 года работает школьное научное общество учащихся «Поиск».

Научное общество учащихся ведет свою активную научно-практическую и исследовательскую работу, в рядах которого состоит 15 учащихся с 8-го по 11-ый класс, что на 2 человека больше в сравнении с 2022 годом.

Члены общества принимали активное участие в издании журнала «Поиск».

С 2022 года в школе работает центр «Точка роста». Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- XVII Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации (ноябрь, 2022, дипломом за региональную значимость проекта «Использование атомных станций малой и средней мощности для освоения районов Крайнего севера России»);
- всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ" (2 место, декабрь 2022);
- заочный региональный конкурс «Чудеса за Полярным кругом» (участие, декабрь 2022);
- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии (победитель, ноябрь 2022);
- районный конкурс «Рождественский перезвон» (участие, январь 2023);
- областной интернет-конкурс «ПРО - life» (3 призовое место, январь 2023);
- муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (участие, январь 2023);
- региональный этап всероссийской олимпиады школьников по географии (участие, февраль 2023);
- день безопасности в интернете. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (2023г.);

- всероссийский урок Эколят «Тропой следопыта»;
- Экскурсия на большой десантный корабль «Иван Грен»;
- Всероссийский фестиваль Эко ГТО (мероприятия на школьном уровне);
- в рамках недели физики были проведены следующие мероприятия: ФизКвиз, инженерные соревнования, профориентационная беседа «Современные отрасли, «Где работать, изучая физику», «Составь кроссворд другу»;
- профпроба в Мурманском индустриальном колледже (знакомство с аддитивными технологиями);
- экскурсия на Мурманскую ТЭЦ;
- муниципальный этап региональных соревнований по скоростной неполной разборке и сборке автомата Калашникова (1 чел. - победитель, 2 чел. - участники);
- профориентационная программа «Карьерная грамотность»;
- цикл открытых уроков «Проектория»;
- участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности;
- участие в Международной профориентационной акции «День IT-знаний - 2023»;
- участие в проекте «Урок цифры»;
- - участие во Всероссийском экодиктанте (на площадке ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»);
- участие в сезонных сессиях «Кванториум» (на базе МБОУ «Тулумская СОШ»)

Для создания условий развития творческого потенциала обучающихся, предоставления им дополнительных возможностей для самореализации, популяризации интеллектуальных соревнований среди молодежи и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области, обучающиеся МБОУ «Верхнетуломская СОШ» принимали участие в Региональном этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (старшая возрастная группа).

В целях возрождения традиции написания сочинения как самостоятельной творческой работы, выявлению одаренных школьников проводился региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 3-х возрастных группах: школьный этап - 5 участников, 3 победителя; муниципальный этап - 3 участника – 1 победитель.

Результаты школьных предметных олимпиад на уровне НОО

Предмет	Классы	Школьный уровень	Муниципальный уровень
Математика	3	3 призёра (30%)	-
	4	2 призёра (33%)	-
Русский язык и литературное чтение	3	2 призёров (20%)	-
	4	2 призёра (33%)	-
Окружающий мир	3	4 призёра (40%)	-
	4	3 призёра (50%)	-

С целью выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности, обучающиеся начальных классов принимали активное участие в онлайн олимпиадах и конкурсах. А также участвовали в олимпиадах и образовательных марафонах на платформе «Учи.ру».

Достижения учащихся занесены в Портфолио.

Результаты всероссийской олимпиады школьников на уровне ООУ и СОУ

І(школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов в 2022/2023 учебном году проходил по 18 предметам: технологии, литературе, физической культуре, математике, информатике и ИКТ, истории, праву, биологии, физике, химии,

английскому языку, географии, экономике, астрономии, русскому языку, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, экологии.

По итогам выполнения олимпиады 25 участника (43% от общего количества) стали победителями и призерами, 7 участников стали победителями 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников; 8 - призерами, заняли 2 место; 10 обучающихся стали призерами и заняли 3 место. Количество победителей и призеров увеличилось на 7 человек. Статистический анализ позволяет сделать вывод о достаточном потенциале школьников для участия в олимпиаде.

По итогам школьной олимпиады 11 участников (по баллам) были направлены для участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Приняли участие на муниципальном уровне 11 учащихся (в прошлом году 9 учащихся) в олимпиадах по 7 предметам.

№	Предмет	Муниципальный этап 2022			Муниципальный этап 2023		
		Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего
1.	Английский язык	0	0	0	0	0	0
2.	Биология	0	0	0	0	0	0
3.	География	0	0	0	0	1	1
4.	Литература	0	1	1	0	0	0
5.	Обществознание	0	0	0	0	1	1
6.	Математика	0	0	0	0	0	0
7.	Технология	0	0	0	0	0	0
8.	История	0	1	1	0	0	0
9.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0
10.	Русский язык	0	0	0	0	0	0
11.	Физика	0	0	0	0	0	0
12.	Физическая культура	0	2	2	0	0	0
13.	Химия	0	0	0	0	0	0
14.	Экология	0	0	0	0	0	0
15.	Информатика	0	0	0	0	0	0
16.	Право	0	0	0	0	1	1
	Итого	0	4	4	0	3	3

В среднем количество призеров и победителей на муниципальном уровне по сравнению 2022 годом остаётся на одном уровне.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие принимали 2 человека.

Вывод: статистический анализ позволяет сделать вывод о достаточном потенциале школьников для успешного участия в олимпиадах школьного и муниципального уровней. В дальнейшем планируется увеличить количество победителей и призеров.

IV. Качество кадрового состава Сведения о педагогических работниках

Образовательную деятельность в МБОУ «Верхнетуломская СОШ»1 осуществляли в 2023 году 14 педагогов, а всего работников 27.

Численность работников		Из них совместителей
Всего		
Всего:	27	
В том числе		
Административно-управленческий персонал	2	
Педагогические работники	14	
Мед. работники	1 от ГОБУЗ «Кольская ЦРБ»	
Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал	11	

Информация о педагогических работниках

Всего педагогических работников	14
Из них:	
Имеют стаж работы:	
-0-5	2
-5-10	-
-10-20	1
-Более 20 лет	11
Имеют квалификационную категорию:	
-Высшая	2
-1 кат.	4
Звания:	
-«Отличник просвещения»	
-«Почетный работник общего образования» и др.	
Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ	4

Все 100% педагогических работников повысили квалификацию в 2023 году.

V. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база Школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий

образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, СОО, ООО. лицензионные требования к лицензированию образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации;

- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций (в соответствии с действующим приказом Министерства просвещения РФ);

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств

входят: – компьютер/ноутбук учителя;

– многофункциональное устройство/принтер, сканер,

ксерокс; – сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Средства ИКТ

Наименование	Количество
ПК компьютеры (Моноблоки)	16
Ноутбуки	29
Планшеты	8

Принтеры	15
МФУ	16
Цифровые проекторы	16
Интерактивный комплекс (доска)	7
3Д принтер	2
Сканер	2

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО на основе Положения о внутренней системе качества образования утвержденном приказом по ОО от 22.10.2019 №153.

Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основные мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО:

- оценкосоответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы

