

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Верхнетуломской СОШ
Е.Я. Келлова
Приказ №69 от 22.03.2023 г

Рассмотрен на заседании Управляющего Совета ОО
(Протокол от 22.03.2023г №74)

Принят на заседании педагогического совета
(Протокол от 22.03.2023г № 5)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год по состоянию на 1 апреля 2023 года

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ «ВЕРХНЕТУЛОМСКАЯ СОШ» за 2022 год

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Верхнетуломская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере общего образования федерального и регионального уровней:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 28.05.2014 №598);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228 «О направлении рекомендаций».

Оглавление

Аналитическая часть.....	4
Общая характеристика учреждения	5
Качество кадрового состава.....	5
Структура и система управления ОО.....	6
Организация учебной деятельности.....	6
Внутренняя система оценки качества образования.....	11
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании.....	20
Востребованность выпускников.....	21
Качество учебно-методического обеспечения.....	21
Воспитание и социализация обучающихся.....	47
Материально-техническая база.....	50
Библиотечно-информационное обеспечение.....	56
Предложения.....	58
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Верхнетуломская СОШ» в 2022году	59

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Верхнетуломская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»(с изменениями и дополнениями).

Общая характеристика организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование ОУ	МБОУ «Верхнетуломская СОШ»
Лицензия	№ 219-12 от 26 июня 2012. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 04-15 от 13 февраля 2015. Срок действия до 13 февраля 2027 года
Юридический адрес, фактический адрес	184374, Мурманская область, Кольский район, п. Верхнетуломский, ул. Кокшарова д.1
Учредитель	Администрация Кольского района Мурманской области
Юридический адрес, фактический адрес	184381, Мурманская область, г. Кола, Советский проспект, д. 50
Год ввода в эксплуатацию	1973г
Телефон	8 (81553) 78-6-32
e-mail	v-t-sch@mail.ru
сайт	www.vtsch.ucoz.ru

Работа педагогического коллектива в 2022 учебном году строилась на основе реализации целей и задач Программы развития МБОУ «Верхнетуломская СОШ» на 2022 год.

Главной целью работы школы являлось противостояние деградации общественной жизни, пробуждение у молодого поколения чувства взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Задачи, которые ставила школа для достижения целей в 2022г:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

2. Усилить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Активизировать работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

4. Создать условия для участия в процедуре независимой оценки качества образования учащихся.

5. Создать банк данных «Результаты мониторинга обученности учащихся».

6. Создать условия для внедрения деятельного характера образования; формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности.

7. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

8. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

9. Продолжить деятельность по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

10. Формировать у всех учеников школы устойчивого познавательного интереса и способов удовлетворения его своими силами, и том числе через исследовательскую, проектную и творческую деятельность.

11. Эффективнее использовать возможности школы в направлении здоровьесбережения, повысить удельный вес и качество занятий физической культурой.

12. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов, приемов работы и практику преподавания учебных предметов. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

Анализ учебной работы школы за 2021 год проводился по следующим направлениям учебной деятельности:

Создание условий осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе, регламентируется учебным планом, расписанием уроков, факультативных занятий, расписанием звонков.

Качество кадрового состава

Педагогический состав школы составляет 14 педагогов. Средний возраст педагогических работников – 54 года. Средний педагогический стаж – 27 лет. 15 педагогов имеют высшее образование, 1 – средне-специальное.

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория - 2

Первая категория - 6

Без категории – 7

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом-графиком

региональной аттестационной комиссии с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, а также соответствия занимаемой должности «учитель» по графику школы.

В 2022 году 8 учителей прошли курсы повышения квалификации, также все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями.

Структура и система управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления и самоуправления школы

- Директор
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет Школы
- Педагогический совет
- Классные родительские собрания
- Совет обучающихся

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Система внутришкольного контроля успеваемости и качества обучения была усилена системой диагностических и мониторинговых исследований в выпускных классах. За счет этих работ было привлечено внимание учителей – предметников, классных руководителей и родителей к готовности каждого обучающегося к итоговой аттестации. Результатом стала 98%-ная успешность учащихся 5-7 и 10-11 классов при прохождении Всероссийских контрольных работ и 100% в 9, 11 классов при государственной итоговой аттестации.

Эффективность работы органов управления и самоуправления можно оценить положительно:

1. Была подготовлена нормативная документация и УМК для перехода на ФГОС 9-го класса.
2. Использование в управлении качества обучения электронной системы «Барс. Образование», позволяющей эффективно осуществлять текущий контроль успеваемости, позволило включить в контроль состояния успеваемости и посещаемости обучающихся родителей. Но, планируемый результат качества обучения понижен в этом учебном году.
3. Работа педагогического коллектива в 5-8-х классах имеет положительные результаты работы по ФГОС в части организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках школы.
4. Обеспечена совместная работа коллектива по переходу на внутришкольный электронный документооборот. Организована совместная работа педагогов над отчетными, аналитическими и организационными документами с использованием ресурсов локальной сети школы и сети Интернет.

Организация учебной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», ФГОС, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ, локальными актами МБОУ «Верхнетуломская СОШ», в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Формы получения образования включали в себя традиционную и индивидуальную, т.е.

обучение на дому по медицинским показаниям.

Школа включает в себя три уровня обучения. **Анализ показал:**

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Учебный план для 1-4 классов отражает особенности Примерной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 19.12.2014 №1598, протокол от 08.04.2015 №1/15. Обучение осуществляется по дидактической системе «Школа России». Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Подходы к реализации нового стандарта:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение часов по предметам обязательной части. Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение трех уроков физической культуры.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО сформирован для 5-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане 5 - 9-го классов сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов социальной,

культурологической, художественно-эстетической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на ведение факультативов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 кл. введен факультатив «Наглядная геометрия», в 5-7 кл. «Русская словесность», в 7 кл. «Избранные вопросы математики», «Литературный Север»; в 8-9 классах введены элективные курсы, что соответствует предпрофильной подготовке: «Русская словесность», «Язык в речевом общении», «Избранные вопросы математики», «Решение практических задач по обществознанию».

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. В 2020/2021 учебном году укомплектован обучающимися 10-11 классов – универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Учебный план профиля обучения содержит 12 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, что даст возможность получить необходимый уровень знаний по всем предметам.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметной области «Математика».

Урочный блок **10-11 классов профильного (универсального) обучения** представлен перечнем базовых общеобразовательных предметов федерального государственного стандарта, обеспечивающих завершение образовательной подготовки учащихся. Количество часов, отведенных на их изучение, соответствует действующим образовательным программам на базовом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя элективные курсы, что соответствует профильной подготовке универсального профиля (1 час – Обучение сочинениям разных жанров, 1 час – Применение нестандартных способов в решении математических задач, 1 час – Индивидуальный проект, 1 час - Основы предпринимательской деятельности), а также факультативные курсы: «Основы правовой культуры», «Юридическая консультация», «Многообразие организмов. Организм человека. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ», «Основы предпринимательской деятельности», «Биофизика».

Учебный план выдерживает минимальную нагрузку обучающихся по всем классам по уровням, не допускает превышение максимального объема учебной нагрузки.

Анализ расписания уроков показал, что продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут в режиме 5-ти дневной рабочей недели, а в остальных классах 45 минут в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Расписание для 1 –х классов составлено с учётом организации динамической паузы продолжительностью 40 минут, что соответствует требованиям п.2.9.4.СанПин 2.4.2.1178-02. В расписании уроков для уча-ся остальных классов предусмотрены перемены по 10 минут и три перемены по 20 минут, так выполняется

требованиями п.2.9.18 СанПиНа. Учебные занятия начинаются в 8ч 30 минут, занятия классов проводятся в первую смену согласно требованиям П.2.9.8.СанПиН.

Согласно п. 2.9.15. СанПин 2.4.2.1178-02 расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планировались и проводились в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью в 45 минут.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводились на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня обучения - на 2, 3, 4 уроках.

Для обучающихся 2-8 классов, согласно нормам СанПин 2.4.2.1178-02, распределение учебной нагрузки в недельном цикле осуществлялось таким образом, чтобы ее наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходилась на вторник и четверг, в то время как среда была несколько облегченным днем. А для уч-ся 9-11 классов в расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходилось на вторник и (или) среду.

Согласно п.2.9.16 СанПин 2.4.2.1178-02 . в расписании нет сдвоенных уроков в начальной школе. Для учащихся 5-11 классов сдвоенные уроки предусмотрены для проведения уроков физической культуры целевого назначения (лыжная подготовка).

На основании п. 2.9.6. СанПин 2.4.2.1178-02 в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия 45 минут согласно п.2.9.2.

Для обучающихся 1-11-х классов в феврале устанавливались дополнительные каникулы.

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др.; осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

Анализ выполнения учебных программ по предметам школьного курса

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021год анализ выполнения учебных программ по предметам школьного курса в 1-11 классах проводился каждую четверть.

Цель: выполнение учебных программ по предметам.

Методы: анализ отчетов учителей по выполнению общеобразовательных программ, собеседование с учителями. В ходе контроля выявлено следующее.

Анализ полноты выполнения общеобразовательных программ по предметам показал, что образовательные программы выполнены в полном объеме.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной учебной недели, соответствовал требованиям санитарных норм и правил. Число часов на часть формируемую участниками образовательных отношений определено для 2-4 классов по пятидневной учебной неделе, для 5-11 классов по шестидневной учебной неделе. Для обучающихся 1-11 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации образовательной деятельности, начиная с 2012 года, в школе внедряется Электронный журнал/Дневник на платформе «Барс. Образование».

Внутренняя система оценки качества образования -

необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МОУ Верхнетуломская СОШ, Козлова Елена Ярославовна.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан *план реализации внутренней системы оценки качества образования.*

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ Верхнетуломской СОШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ Верхнетуломской СОШ.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;

- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МОУ Верхнетуломская СОШ.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ.

Цель проведения всероссийских проверочных работ, это мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне. Практика показывает, что обучающиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти обучающиеся испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов и уровню овладения учебными действиями с учебным материалом.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено более трети планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, и дальнейшее обучение может быть затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- умения подбирать синонимы;
- умения проводить морфологический разбор слова по алгоритму;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике изученные орфографические и пунктуационные нормы проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать слова по составу.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

в 4 классе показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- умения решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- освоения доступных способов сравнения между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково--символические средства для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
- проводить морфемный, словообразовательный и орфоэпический анализы слов;
- распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-8 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- развитие представлений о числе и числовых системах;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- овладение навыками письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5-8 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-8 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- классификация свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- микроскопическое строение растений; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-8 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-8 классах показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 11 кл показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- **Говорение:** монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- **Аудирование** с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- **Чтение** с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- **Навыки оперирования** языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 7 кл. показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Наименьшие затруднения вызвали задания:
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Предмет	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обуч. %	Кач-во обуч. %
Русский язык	4	8	5	-	2	3	-	100	40,0
Математика	4	8	5	-	3	2	-	100	60,0
Окружающий мир	4	8	6	-	5	1	-	100	83,0
Русский язык	5	7	6	-	1	5	-	100	17,0
Биология	5	7	5	-	3	2	-	100	60,0
История	5	7	6	1	1	4	-	100	33,0
Русский язык	6	11	10	1	2	5	2	80,0	30,0
Математика	6	11	11	3	1	5	2	82,0	36,0
Биология	6	11	11	1	2	5	3	73,0	27,0
Русский язык	7	10	9	1	3	5	-	100	44,0
Английский язык	7	10	8	1	2	4	1	88,0	38,0
Математика	7	10	9	1	1	7	-	100	22,0
Биология	7	10	9	2	4	3	-	100	67,0
Физика	7	10	9	3	4	1	1	89,0	78,0
География	7	10	8	-	3	5	-	100	38,0
История	7	10	8	2	2	4	-	100	50,0
Обществознание	7	10	9	1	3	5	-	100	44,0
Русский язык	8	12	9	-	1	6	2	88,0	12,0
Химия	8	12	9	1	5	3	-	100	67,0
История	8	12	9	1	4	4	-	100	56,0
Биология	11	9	6	2	-	3	1	83,0	33,0
Английский язык	11	9	7	1	1	5	-	100	29,0

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Анализ результатов учебной деятельности 2021-2022 учебного года

Всего на начало учебного года 93 обучающихся, на конец – 90 обучающихся.

Успешно закончили учебный год 86 учащихся.

Закончили учебный год на «4» и «5» - 32 человек, с одной «3» - 4 человека.

Коэффициент обученности составляет – 95,5%, что на 2,3% ниже, чем результаты прошлого года (97,8%). Качество образования- 35,5%, что на 5,0% ниже результатов прошлого учебного года (40,5%).

Качество образования и коэффициент обученности по классам:

Класс	Качество образования (%)			Уровень обученности (%)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2	50	63	66,6	100	100	100
3	83	38	57,1	100	100	100
4	55	50	37,5	91	100	87,5
5	44	45	42,9	100	100	100
6	33	40	36,4	100	100	90,9
7	50	30	30,0	80	100	100
8	30	56	8,2	100	78	83,3
9	27	30	71,4	100	100	100
10	0	20	28,6	67	100	100
11	67	50	22,2	100	100	100
Итого	43,9	40,5	40,1	93,8	97,8	96,2

Представленные данные наглядно показывают, что высокий уровень качества образования во 2, 3 и 9 классах, незначительно снижается в 5 классе.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020/2021 учебном году.

Из 7 уч-ся 9 класса к выпускным экзаменам были допущены 7 человек.

Итоги ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень обученности	Качество обученности	Средняя оценка	Подтвердили годовые отметки	Результат ниже	Результат выше
Математика	7	100%	57%	3	5	2	-
Русский язык	7	100%	71%	4	5	-	2
Обществознание	7	100%	29%	3	2	5	-

Вывод.

1. Уровень качества знаний обучающихся 9 класса удовлетворительный.
2. Все обучающиеся получили аттестаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку (профильный и базовый уровень) и 2 экзамена по выбору: обществознание, история, физика, биология, химия. Допущены к государственной итоговой аттестации 9 обучающихся.

Средний балл		2019/2020	2020/2021	Динамика	2021/2022	Динамика
по школе	математика	64,0	42,0	-22,0	50,0	+ 8,0
		5	-	-	3	-2
	русский язык	75,0	59,0	-16,0	52,2	- 6,8
					3	-
	обществознание	50,7	38,0	-12,7	42,0	+ 4,0
	история	-	-	-	61,0	-
	физика	-	-	-	42,0	-
	биология	-	32,0	-	63,0	+ 31,0
химия	-	-	-	15,0	-	

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

Проведен итоговый контроль в 9 и 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

Школа проводила планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Проблемы:

1. Недостаточно грамотно ведется разъяснительная работа с детьми о выборе предметов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. Недостаточная готовность педагогов к внедрению в учебный процесс на третьем уровне обучения исследовательской деятельности, учебных проектов, практик.

3. Требуется доработка диагностического инструментария оценки качества.

4. Необходимо осуществлять сопутствующее повторение ключевых разделов учебных предметов.

5. Без системы используются учителями тестовые задания, что влияет на динамику качества образования и мотивацию обучения.

6. Среди нереализованных педагогами возможностей повышения качества образования главной является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- более активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

- применения активных форм организации деятельности школьников;

- организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;

- нет системы в сопровождении учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Учителями не устанавливаются причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании

Цель работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов в образовании в 2021/2022 учебном году: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки учащихся, одаренных в умственном, творческом, спортивном отношении; повышение качества их обучения; создание условий для развития учащихся, не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих познавательной активностью.

Задачи на учебный год:

1. **Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.** Для этого необходимо постоянно увеличивать количество обучающихся, обладающих познавательной активностью, для чего проводились дополнительные занятия; организовано участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, фестивалях, марафонах, олимпиадах разного уровня, которые носят предметный, межпредметный и надпредметный характер.

2. **Создавать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;** воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. Для решения этой задачи в школе проводились:

а. *мероприятия школьного уровня с целью предъявления достижений учеников и учителей:* уроки творчества для одаренных детей, конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки;

б. *мероприятия, повышающие статус одаренных детей:* проведены линейки по итогам всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап по итогам учебного года, на которых проведено награждение учащихся, достигших успехов в учебном году.

Цель, по сравнению с 2020/2021 учебным годом не изменилась, а задачи ставились следующие:

1. Расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся.

2. Улучшение условий социальной адаптации и повышения социального статуса учеников, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании.

Кадровое обеспечение в работе с одаренными учащимися: в 2020/2021 учебном году систематически занимались олимпиадной деятельностью и научно-исследовательской деятельностью 9 педагогов, что составляет 56,2% от общего числа педагогов школы.

Основная задача учителей начальных классов - создавать развивающую, творческую

образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Согласно, приказа Управления образования с 1 марта по 24 апреля 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам в 4-11 классах. Участвовали 49 учащихся в разных олимпиадах. Победители школьного этапа участвовали на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Востребованность выпускников

Эффективность профориентационной работы в основной школе позволило выпускникам 9 классов сделать осознанный выбор: 29% (2 чел.) поступили в средние профессиональные учебные заведения, а 71% (5 чел.) продолжили обучение в общеобразовательной школе. Выпускники 11 класса поступили в высшие и средние специальные учебные заведения Мурманской области и городов России - 100%.

Качество учебно-методического обеспечения

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.-- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.-- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- 4-Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего

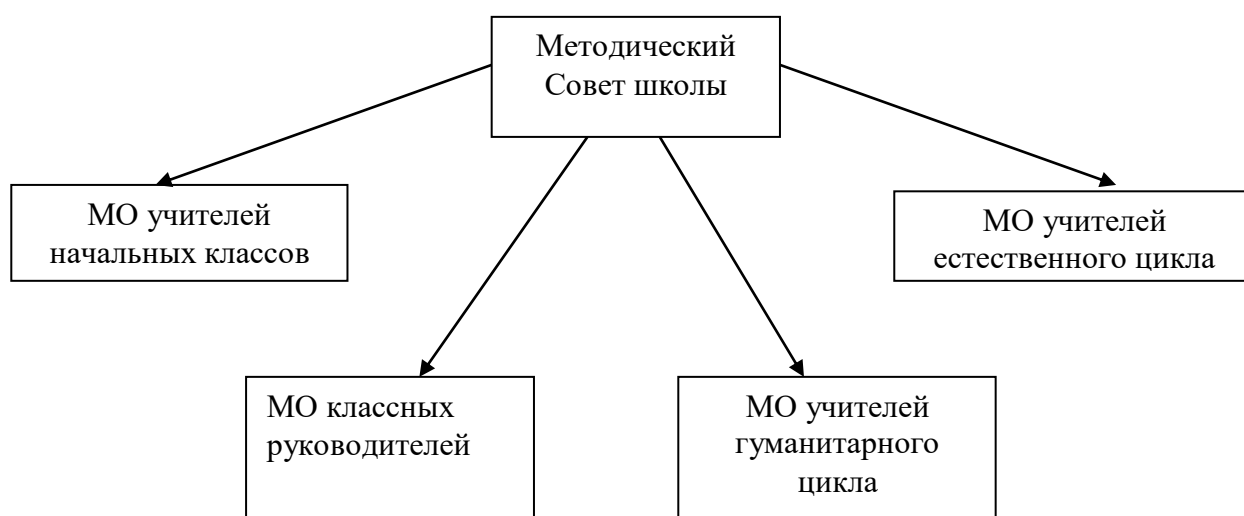
образования.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.



Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, школьный библиотекарь, педагог-психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы и основывалась на общей воспитательно-образовательной

цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

План на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020-2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создания в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Спириденкова Е.А., первая квалификационная категория;
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Котляр Т.В., высшая квалификационная категория;
- МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по УВР Лубкова О.В.;
- МО учителей гуманитарного цикла учитель истории и обществознания - руководитель Хомечко И.И., первая квалификационная категория;

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне-специальное педагогическое
Администрация	1	-
Педагоги	15	1

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и старший учитель	1
Нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5

Уровень квалификации педагогов

Кв. категории	Высшая	Первая	СЗД
педагоги	2	7	7

Деятельность учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы.

Работа МО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году была направлена на решение общешкольной методической темы и проводилась по теме: «Формирование образовательной самостоятельности учащихся как средство повышения качества знаний. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС начального общего образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования

универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Создание условий для профессионального роста учителя через включение его в разные формы коллективной деятельности.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Непрерывное совершенствование структуры, форм и содержания методической работы; повышение профессиональной квалификации учителей;
2. Творческое внедрение достижений педагогической науки и передового опыта по реализации ФГОС; проведение диагностики развития ключевых компетентностей учащихся по предметам;
3. Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитательный и здоровьесберегающий потенциал урока, внеурочного занятия в начальной школе, а также индивидуальную траекторию развития личности;
4. Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников; развитие у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.
5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
6. Совершенствование форм работы с одарёнными обучающимися.
7. Продолжать осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста, активизировать преемственность начальной школы и среднего звена.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
10. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В составе МО учителей начальных классов 4 человека: 4 учителя начальных классов. Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию и работают по УМК «Школа России» ФГОС НОО.

Успех работы учителя во многом зависит от постоянной работы над повышением педагогического мастерства. В начале учебного года всеми учителями были определены темы по самообразованию, исходя из задач, над которыми работала школа и конкретно МО учителей начальных классов:

1	Батина Е.И.	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС».
2	Константинова Е.Я.	«Формирование читательской компетентности младших школьников».
3	Кочурова Н.И.	«Воспитание патриотических чувств у младших школьников в процессе приобщения их к истории и культурным ценностям родного края».
4	Спириденкова Е.А.	«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых познакомились с нормативными документами, намеченными к

изучению в начале учебного года, заслушивались выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

- планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год;
- развитие личности детей на основе универсальных учебных действий;
- использование современных педагогических технологий в процессе обучения;
- методы и средства эффективного обучения младших школьников;
- смысловое чтение;
- развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО;
- формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС;
- портфолио как средство развития УУД младшего школьника;
- развитие творческого потенциала на уроках изобразительного искусства, технологии, музыки;
- использование интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» как повышение эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках (и во внеурочной деятельности) в начальной школе;
- здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.

На протяжении года проводились занятия с учащимися 1-4 классов, велась внеурочная деятельность по направлениям развития личности ребенка:

- «Досуговое общение» (1класс);
- «Математика в числах» (общеинтеллектуальное);
- «Проектная деятельность» (социальное);
- «Спортивные игры» (спортивно-оздоровительное);
- «Час чтения» (общекультурное);
- «Шахматы» (общеинтеллектуальное);
- «Я – гражданин России» (духовно-нравственное).

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Информационно-методическое сопровождение реализации стандартов образования:

1.1. Изучение стандартов образования второго поколения (с изменениями от 11.12.2020г.).

1.2. Использование банка данных ФИПИ (КИМ), банка оценочных средств для проведения процедуры контроля и оценки качества образования по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

1.3. Составление календарно-тематического планирования с учетом новых стандартов образования (уточнение и конкретизация требований стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета).

1.4. Корректировка календарно-тематического планирования (поурочное и МО).

1.5. Корректировка и составление рабочих программ по основным направлениям внеурочной деятельности 1-4кл. («Час чтения», «Математика в числах», «Шахматы»).

2. Совершенствование методической культуры педагога:

2.1. Продолжение работы над выбранной методической темой для повышения профессионального мастерства.

2.2. Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.

2.3. Участие в педагогических советах.

3. Научно-методическое содействие инновационному развитию:

3.1. Реализация ФГОС в учебном процессе начальной школы.

4. Экспертная информационно-аналитическая деятельность, мониторинг:

4.1. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.

4.2.Формирование портфолио ученика.

4.3.Взаимопроверка тетрадей; проведение в школе фотовыставок, конкурсов и олимпиад; участие в муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсах, олимпиадах.

4.4.Экспертиза и оценка рабочих программ.

4.5.Отслеживание режима грамотного письма и культуры в устной и письменной форме.

В конце учебного года была проведена корректировка рабочих программ на следующий учебный год («Литературное чтение», «Физическая культура»), составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности были рассмотрены и утверждены на заседании МО. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опытом, участия в районных, областных и международных семинарах.

Батина Е.И. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях:

02.03.2022 «Развитие деятельности детских общественных объединений по пропаганде соблюдения Правил дорожного движения»

17.03.2022 «Разработка методического комплекта по безопасному использованию детьми средств дорожного передвижения».

07.04.2022 «Эффективные практики организации каникулярного отдыха детей»

07.04.2022 «Региональное содержание в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

27.04.2022 «Современные формы работы с родителями в общеобразовательных организациях»

19.05.2022 «Проектирование рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год: планируемые результаты обучения по классам».

Выступления на заседании МО учителей начальных классов:

«Развитие познавательных способностей у младших школьников» (Протокол №4 от 11.03.2022)

Отчет по теме самообразования (Пр. №5 от 26.05.22).

на педсовете: «Реализация дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к ГИА».

Курсы повышения квалификации:

01.03.2022 -17.05.2022 - «Реализация государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей».

Награды и поощрения:

- Сертификат организатора всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»

- Сертификат за организацию международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»

- Сертификат за организацию международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

- Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций.

- Сертификат за участие в «Большом этнографическом диктанте».

- Сертификат за участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

Учащиеся 2 класса принимали активное участие в общешкольных мероприятиях:

Праздник спорта и талантов.

Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году.

Декада саамской культуры.

Выставка рисунков на тему «Таинственный космос», посвящённая 60-летию полёта Ю.А.Гагарина.

Проект «Киноуроки в школах России».

Выставка рисунков на тему «Как прекрасен этот мир... Посмотри!», посвящённая Дню Земли.

Всероссийский субботник.

Фестиваль детского творчества «Пасхальная радость».

Выставка рисунков на тему «День Победы».

В период работы над темой самообразования учащиеся 2 класса принимали участие в ряде олимпиад и конкурсов. В качестве достижений могут быть представлены следующие результаты:

Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (Назарова В.)

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (Мольков Т.)

Грамота за III место в районном конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», номинация «Лесные посадки» (Назарова В.)

Диплом победителя международной игры-конкурса «Астра-природоведение для всех» (Назарова В.)

Диплом победителя школьного уровня всероссийского математического конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ» среди учащихся 2 классов (Назарова В.)

Грамота за III место в районном конкурсе детских работ декоративно-прикладного творчества «Новогодняя композиция», номинация «Лепка» (Мольков Т.)

Сертификаты участников:

Районного конкурса детских работ декоративно-прикладного творчества «Новогодняя композиция»

Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».

Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы».

Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», номинация «Лесные посадки».

Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Международного игрового конкурса по литературе «Пегас».

Международного природоведческого конкурса «Астра».

Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа».

Математического конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ»

Всероссийского полиатлон – мониторинга

Международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно».

Всероссийского конкурса «Русский медвежонок».

Международного конкурса по математике «Кенгуру».

А также учащиеся класса приняли участие:

Областные соревнования «Полярные эстафеты» (г. Мурманск «Лапландия» в рамках декады «SOS»)

Новогодний праздник «Ёлка эколят – молодых защитников природы».

Работа над темой самообразования помогла достичь поставленной цели и предполагаемых результатов, но в целом работа над данной проблемой способствовала более глубокому пониманию естественного процесса смены игровой деятельности на деятельность учебную и огромную воспитательную, обучающую и развивающую роль игры.

Константинова Е.Я. Участие в вебинарах:

07.04.22г. - «Региональное содержание в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» ГАУДПО МО «Институт развития образования».

14.04.22г. - «Родной (русский) язык и «Литературное чтение» на родном (русском) языке» ГАУДПО МО «Институт развития образования».

18.05.2022г. - «Маркеры, отражающие состояние ребёнка» (Институт изучения детства, семьи и воспитания).

19.05.22г. - «Проектирование рабочих программ по учебным предметам в 2021/2022 уч.г.» ГАУДПО МО «Институт развития образования».

20.05.2021г. - «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнёрство родителей и педагогов».

Выступления на заседании МО учителей начальных классов:

Отчет по теме самообразования «Влияние уроков литературного чтения на формирование

духовно-нравственной стороны личности ребёнка». (Протокол №5 от 26.05.21).

Курсы повышения квалификации:

28.10.2022-06.11.2022г. - «Институт развития образования» по программе «Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО» в объёме 48ч (ГАУДПО МО, 8 дней).

Достижения учащихся

Список учащихся	Мероприятие	Уровень	Результат
Уч-ся 2-3 классов	Праздник Спорта и талантов - 11.09.	школьный	
Попов Артём	Областные соревнования летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (видеоролик 20.10.20г)	областной	
Африканов Костя Мольков Дмитрий Назарова Варвара	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (16.11.20г)	Всероссийский	Сертификаты участника
Уч-ся 2 класса: Высочин Марк Мольков Тимофей Назарова Варвара Все уч-ся 3 класса	Открытый Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (20.11.20г)	Всероссийский	Сертификаты участника
Вербицкая Любовь Грецова Варвара Мольков Дмитрий	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (22.10.20г)	международный	Сертификаты участника
Уч-ся 3 класса Вербицкая Грецова Иванов Миронова Митюшина Наволоцкая Попов Уч-ся 2 класса Африканов Высочин Могилёв Мольков Назарова	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (26.11.20г)	Всероссийский	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя Диплом победителя
Вербицкая Л. Грецова В. Африканов К. Могилёв Т. Мольков Д. Назарова В.	Международный игровой конкурс по литературному чтению «Пегас» (10.01.21г)	международный	II место в районе, 6-8 место в регионе I место в районе, 5 место в регионе Сертификаты участника
Вербицкая Л. Грецова В. 2 класс Африканов К. Высочин М. Могилёв Т. Мольков Д. Назарова В.	Международный математический конкурс – игра «Смарт – кенгуру» (25.01.21г)	международный	Диплом победителя Диплом победителя Сертификаты участника
Мольков Т. Назарова В.	Всероссийский полиатлон – мониторинга (17.02.21г)	Всероссийский	высокий уровень высокий уровень
Иванов М. Наволоцкая А. Попов А.	Зимняя олимпиада по математике для 3 класса (образовательная платформа Учи.ру- февраль 2021г)	Всероссийский	Сертификат участника Похвальная грамота Диплом победителя
Могилёв Т. Мольков Д.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры	международный	

Назарова В.	«Золотое руно» (22.02.21г)		
В команде 3-4 классов: Вербицкая Л. Грецова В. Миронова Е. Наволоцкая А. Попов А.	Областной туристско-этнографический слёт (онлайн): 25.02.21г- церемония открытия 26.01.21г-викторина «Привет, краевед!» (история освоения Кольского полуострова поморами) 04.03.21г – викторина «Загадки петроглифов Канозера» 12.03.21г – викторина «Поморские сказки» (жизнь и творчество Дм. Балашова) 19.03.21г – викторина «Полезные ископаемые Кольского полуострова» - мастер – класс по изготовлению игрушек способом оригами	областной	4 место среди 19 команд области Сертификаты участника
Попов А.	Конкурс творческих проектов «Бюджет для граждан» в номинации «Ребусы о бюджете»	областной	Сертификат участника
Грецова В.	Районный конкурс частушек (01.04.21г)	районный	
Грецова В. Назарова В. Мольков Т.	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок» (03.03.2021г)	международный	
Вербицкая Л. Попов А. Мольков Т. Назарова В. Ныхриков Д.	Международный конкурс по математике «Кенгуру» (18.03.2021г)	международный	72 балла –I место в школе, в районе, в регионе 61 балл – III место в районе, 85 –в регионе 68 баллов 68 баллов 69 баллов
Грецова В. Иванов М. Наволоцкая А. Попов А.	Весенняя олимпиада по окружающему миру для уч-ся 3 класса (образовательная платформа Учи.ру - апрель2021г)	Всероссийский	Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Диплом победителя
Уч-ся 2-3 классов	Выставка рисунков на тему «Таинственный космос», посвящённая 60-летию полёта Ю.А.Гагарина (12.04.21г)	школьный	
Вербицкая Л. Митюшина Ю.	Районный конкурс видео – декламации «Мы о войне стихами говорим» (20.04.21г)	районный	
Уч-ся 2-3 классов	Выставка рисунков на тему «Как прекрасен этот мир... Посмотри!», посвящённая Дню Земли (22.04.21)	школьный	
Грецова В.	Онлайн - олимпиада по экологии «Эколята - защитники природы» (платформа Учи.ру (25.04.2021г.)	Всероссийский	
Грецова В. Наволоцкая А. Попов А.	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3 класса (Учи.ру 26.04.21г)	Всероссийский	Похвальные грамоты
Уч-ся 2-3 классов	Поездка в г.Мурманск в филиал художественного музея на выставку народного творчества, участие в мастер-классе (08.05.21г)		
Уч-ся 2-3 классов	Выставка рисунков на тему «День Победы» (08.05.21г)	школьный	

Спириденкова Е.А. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях:

19.01.2022 - вебинар «Как помочь освоить ученику навык обучения уже в начальной школе». (образовательная площадка Учи.Ру).

08.02.2022 - вебинар «Современный урок в начальной школе, или Как мотивировать к обучению детей 6-10 лет». (образовательная площадка Учи.Ру).

24.02.2022 – вебинар «Требования к современному уроку и внеурочной деятельности» (г.Кола, СОШ №2).

26.02.2022 – международная онлайн-конференция Московского международного салона образования «ММСО Ушинский». «Начальная школа: инструменты для учителя и ученика».

03.03.2022 - вебинар «Приёмы коррекции оптической и аграмматической дисграфии на уроках русского языка в работе с младшеклассниками» (образовательная площадка Учи.Ру).

04.03.2022 – первый экспертно-консультационный вебинар из цикла лекций на тему профилактики в сфере СППН. Тема обсуждения: «Мотивация учеников, или что делать, если дети ничего не хотят» (на базе Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии).

05.03.2022 – вебинар «Развитие математической грамотности при подготовке к ВПР по математике» (образовательная площадка «Учи.Ру»).

30.03.2022 – семинар «Образовательное событие как средство формирования УУД». ГАУДПО МО «ИРО».

07.04.2022 – семинар по теме «Региональное содержание в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе». ГАУДПО МО «ИРО».

08.04.2022 – онлайн-конференция «Что такое дисграфия: признаки, причины и способы коррекции» (образовательная площадка Учи.Ру).

08.04.2022 - Семинар (п.Мурмаши, Гладышева)

14.04.2022 – вебинар «Специфика учебных предметов «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке». ГАУДПО МО «ИРО».

27.04.2022 – вебинар «Современные формы работы с родителями в общеобразовательных организациях». ГАУДПО МО «ИРО».

17.05.2022 – семинар по теме «Воспитательный и здоровьесберегающий потенциал урока/внеурочного занятия в начальной школе». ГАУДПО МО «ИРО».

19.05.2022 – вебинар по теме «Проектирование рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год». ГАУДПО МО «ИРО».

20.05.2021 – вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнёрство родителей и педагогов» («Школьные службы примерения», член Европейского форума по восстановительному правосудию - Коновалов А.).

28.05.2022 – вебинар «Итоги районного УМО учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году» (районное УМО уч.начальных классов, Мурмашинская СОШ).

Выступления на заседании МО учителей начальных классов:

«Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО в МОУ ВСОШ. План работы на 2021-2022уч.г.» (Протокол №1 от 07.09.2020г.).

«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения» (Протокол №3 от 25.12.20).

«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения» (Протокол №5 от 26.05.22).

Курсы повышения квалификации

10.03.2022 –20.05.2022 – «Воспитательная деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления». Кафедра дополнительного и профессионального образования. ГАУДПО МО «ИРО».

Награды и поощрения:

Март, 2022- Сертификат за организацию международного игрового конкурса по математике «Кенгуру»

Март, 2022 - Сертификат за организацию международного игрового конкурса по литературе «Русский медвежонок»

Участие и достижения учащихся:

Янв.-февр. 2022- областной конкурс «Ёлки Эколят». Секртификаты участников (Центр «Лапландия»)

Февр.2022 - «Пегас» - Иванова В., Редька А.,
01.02.2022 - Интегрированная Олимпиада (Назарова В.- 47б. из 54б.)
Февраль-март 2022 - Районный открытый заочный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй!»
Номинация: архитектура: здания и сооружения. Диплом 1 место. (ДЮЦ, Мурманши)
03.03.2022 – «Русский медвежонок» (Иванова В., Назарова В., Редька А.)
18.03.2022 – «Кенгуру» - Редька А., Назарова В.
01.04.2022 – районный конкурс частушек (Иванова В., Назарова В., Саленко А.)
12.04.2022 - Выставка рисунков на тему «Таинственный космос», посвящённая 60-летию полёта Ю.А.Гагарина (Герасимов М., Иванова В., Назарова В., Саленко А.)
25.02.2022-25.03.2022 - областной туристско-этнографический слёт обучающихся (участники: Иванова В., Назарова В. Грамоты участников, 4 место)
13.04.-27.04.2022 - Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (образовательная площадка «Учи.Ру»)
22.04.2022 – выставка детских рисунков «Как прекрасен этот мир...», посвященная Дню земли.
23.04.2022 – субботник (Иванова В., Назарова В., Редька А., Сметанка М.)
08.05.2022 – Мурманский областной художественный музей, отдел «Культурно-выставочный центр Русского музея»: «Художественные промыслы России» (участники экскурсии и мастер-класса: Иванова В., Назарова В. Редька А., Саленко А.)
08.05.2022 – «Тропическая купальня. Огни Мурманска» (участники: Иванова В., Назарова В. Редька А., Саленко А.)
29.04- 11.05.2022 - выставка рисунков, оформление стенда «Этот День Победы» (все, кроме Жильцова С.).
09.05.2022 – шествие к памятнику в Нижн.Падун, чтение стихов, посвященных Дню Победы (Иванова В., Назарова В., Саленко А.)
31.05.2022- «Праздник спорта и талантов» (2-4кл.)
Кочурова Н.И. Участие в вебинарах, конференциях:
Весь год дети с удовольствием принимали активное участие во Всероссийских онлайн - олимпиадах Учи. ру по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, занимали призовые места.
18.01.22 Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»
Грамота за I место в школе в образовательном марафоне: Дейнега Дмитрий, Денисова Диана, Кусакин Максим
Грамота за I место в школе
22.01.22 Межпредметная онлайн – олимпиада «Дино» для 1-4 классов
Сертификат участника : Балашова Полина, Дейнега Дмитрий, Кусакин Максим
15.03.22 Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»
Грамота за 3 место в школе в образовательном ...: Дейнега Дмитрий, Денисова Диана, Кусакин Максим
Грамота за лучший результат в школе: Дейнега Дмитрий
12.04.22 Образовательный марафон «Мистические Бермуды»
Грамота за 3 место в школе в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»: Дейнега Дмитрий, Денисова Диана, Кусакин Максим
Все дети активно участвовали в школьных мероприятиях:
- «Праздник спорта и талантов», - выставки рисунков на темы : «Таинственный Космос», «Как прекрасен этот мир... Посмотри!», «День Победы»,
- Новогоднее оформление класса, - субботник -14.03.22 – Областная экологическая выставка «Весна - время чудес»
Диплом за II место: Дейнега Дмитрий, диплом участника: Балашова Полина, Денисова Диана
30.04.22 – Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу»: Балашова Полина, Волков Алексей, Дейнега Дмитрий, Денисова Диана, Кирильчук Артем, Кусакин Максим
13.05.2022 – районный фестиваль детского творчества «Пасхальная радость»
Диплом участника: Балашова Полина, Волков Алексей, Дейнега Дмитрий, Денисова Диана, Кирильчук Артем, Кусакин Максим.

- 01.2022 – VI Областные Рубцовские чтения, приуроченные к 85-летию Н.М.Рубцова
Сертификат

-14.03.22 – Областная экологическая выставка «Весна - время чудес» - Диплом за сотрудничество в организации и проведении областных детских экологических выставок в рамках реализации образовательного экологического проекта «Мир глазами детей»

Вебинары:

07.04.22 – «Региональное содержание в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

14.04.22 – «Родной (русски) язык «Литературное чтение» на родном (русском) языке

18.05.22 – «Маркеры, отражающие состояние ребенка»

19.05.22 – «Проектирование рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 уч.год»

20.05.22–«Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»

Выступления на МО учителей нач. классов:

«Формы и методы самостоятельной работы на уроках математики» (Протокол №4 от 11.03.21).

«Современные подходы к повышению качества знаний учащихся в начальной школе» (Протокол №5 от 26.05.22).

Курсы повышения квалификации. С 29.10 по 01.11.2022 г. «Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО»(руководитель Сапачева Л.Р.)

Члены методического объединения начальных классов проходили онлайн-тестирование по финансовой грамотности, гигиене. В учебной работе учителя МО проводили педагогические экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах, ВПР (4кл., 5кл.) Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением; подбирать задания в соответствии с проблемными умениями; с навыками и знаниями учащихся, с усложнением содержания и приемов проверки (самопроверки, взаимопроверки); в проверочные работы, тестирование включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным; обратить внимание на демо-версии заданий ВПР. Всего в начальной школе в этом учебном году обучалось 27 учеников, которые по классам распределились следующим образом: Все ученики, кроме Жильцова Сергея (инд.обуч.), переведены в следующий класс: 1 ученик окончил год на «отлично», 12 учеников - на «4 и 5»; 1 кл.- безотметочное обучение.

В течение года осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Работа МО учителей начальных классов позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты с изменениями от 11.12.2020г.

Для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание и на оформление кабинетов, на выполнения требований по САНПиН.

Все учителя начальных классов на своих уроках и во внеурочной деятельности используют интерактивную образовательную платформу «Учи.ру», мультимедийный проектор, применяют ИКТ, тем самым внедряют электронные образовательные ресурсы в процесс обучения, способствующие эффективности учебной деятельности, формированию коммуникативной личности школьника, развитию положительной учебной мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. Педагоги постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, осознании и установлении метапредметных связей, умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Учителя не испытывают трудностей во

взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классах хорошие. Все члены МО владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, памятки. Активно участвуют на форумах и Интернет-сайтах по проблемам обучения и воспитания младших школьников.

Во внеурочное время дети занимались в различных кружках и секциях: посещали ДМШ, спортивные секции по боксу и хоккею, группу народного танца «Околица».

К памятным датам, праздничным дням в рекреации на первом этаже были оформлены стенды: «Здравствуй, школа!», «Защитники Заполярья», День учителя, «Новогодний калейдоскоп», Саами-олений народ, «Служу Отечеству», Международный женский день.

Во время декады саамской культуры была оформлена фотовыставка, где были представлены фото истории культуры, жизни и быта саамов.

Ко Дню защитника Отечества была оформлена иллюстрированная выставка «Служу Отечеству».

С целью безопасности учащихся на водоемах в осенне-зимний и весенний период были проведены: Беседа-инструктаж о правилах безопасности поведения возле водных объектов в осенне-зимний и весенний период. Просмотр видео «Поведение на льду и водоёме». Презентация «Беда на воде»

В течение года проведено 34 тематических классных часа.

Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров осуществлялось через доброе, сочувственное отношение к людям: сверстникам, родителям, людям пожилого возраста; готовность помочь слабому.

Формирование основ гражданственности и патриотизма проводилось по следующим направлениям:

- воспитание любви к своей Родине;
- приобщение к боевым и трудовым традициям народа;
- разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей;
- воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- экологическое сознание, знание основ ЗОЖ, правил поведения в ЧС;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Работа по преемственности с детским садом также имела место в деятельности МО в данном учебном году. В режиме онлайн прошло собрание родителей будущих первоклассников "Скоро в школу". Вся работа МО строилась согласно ФГОС НОО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО выполнен.

Работа МО учителей начальных классов за 2020 - 2021 учебный год была признана «хорошей».

Учитывая вышеизложенное, определились на 2021-2022 учебный год следующие цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методик преподавания; активное включение в педагогический поиск и творчество; участие в различных семинарах, конкурсах.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения

уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения»

На начало года в методическом объединении состояло 4 учителя, на конец года – 4 учителя. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

Первую квалификационную категорию имеют Хомечко И.И. и Кожин П.А., не имеют квалификационной категории 2 учителя.

В 2021/2022 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

Лубкова О.В. – Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников

Хомечко И.И. – Развитие креативного мышления учащихся в процессе преподавания истории

Кожин П.А. – ИКТ и ментальные карты на уроках английского языка

Глебова Л.Ф. – Формирование и развитие творческого потенциала учащихся на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС основного общего образования

В течение учебного года проведено 2 заседания МО.

Члены МО в течение учебного года учились на курсах, участвовали в семинарах, вебинарах, в конкурсах, выступали на педсоветах, проводили школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Хомечко И.И., учитель истории и обществознания:

В феврале 2022г – прошел курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск «Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «История» и «Обществознание» в объеме 24 часов, удостоверение № 510000039850, выдано 27.02.2021г.

Подготовил выпуск журнала «Полярная звезда» №№ 21, 22

Выступление на педсовете по теме: «Эффективные методики подготовки учащихся к ЕГЭ».

Организовал участие учащихся в следующих конкурсах:

1. Районный исторический молодежный онлайн-квест «Герои и подвиги Заполярья», посвященный 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков на Кольской земле – Команда – уч-ся 9 кл. Новиков К., Китаев А., Трошков А. – 1е место;
2. Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы научного общества учащихся и лучший учебно-исследовательский проект на тему: «Арктическая лаборатория» – НОУ «Поиск», работа уч-ся 10 кл. Веселова Д. «История Верхнетуломской ГЭС» – 1е место;
3. Районный онлайн-квиз «Учусь у героев», посвященный памятным датам 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества – Команда – уч-ся 9 кл. Новиков К., Китаев А., Трошков А. – 3е место;
4. Районный историко-краеведческий турнир «Родной свой край люби и знай» – Команда – уч-ся 6-7 кл. Развейна А., Веселова А., Евсеенко О., Тараканова А., Троян О. – 3е место;
5. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» – Работа Новикова К. «Туристско-рекреационная тропа в поселке Верхнетуломский» – 1е место в Кольском районе, 2е место в Мурманской области;
6. Детский региональный конкурс медиатворчества «Медиа-Арктика» – работа Попова Н., Кравчук В. «Бессмертный полк Верхнетуломский» – 2е место;
7. Районный исторический онлайн-квиз «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот» – Команда – уч-ся 9 кл. Новиков К., Китаев А., Трошков А. – 1е место.

Кожин П.А., учитель английского языка

В марте 2021г – прошел курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ» в объеме 36 часов, удостоверения № 510000040327 и № 510000040638, выданы 24.03.2021г. и 31.03.2021г.

Глебова Л.Ф., учитель изобразительного искусства

В феврале – марте 2022г – прошла курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск «Развитие качества образовательной деятельности по музыке и

изобразительному искусству в условиях реализации Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся» в объеме 72 часов.

В рамках курсов повышения квалификации разработала комплект контрольно – оценочных средств для оценки предметных результатов учащихся 5 класса по изобразительному искусству.

В рамках курсов повышения квалификации представила опыт практических результатов по теме «Использование ИКТ при организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству и в работе классного руководителя».

Участие в выставках и конкурсах:

-Конкурс плакатов по безопасности труда (Старостина В., Развеина А.) февраль 2021

Лубкова О.В., учитель физической культуры

В течение учебного года работало объединение «Корректирующая гимнастика», цель которого укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, в рамках внеурочной деятельности проводились часы в 5-11 классах ОФП «Готов к труду и обороне» и «Спортивные игры».

В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях

Участие в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Фамилия, имя участника	Результат
1	Областные соревнования Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	Областной	Петровская М. Козырин А. Пушкина У. Герасимов М. Григорович Н. Попов А. Иванова В.	3 место
2	Областные соревнования по функциональному многоборью среди обучающихся ОО Мурманской области	Областной	Редька А., Андреев Н., Герасимова Н., Трофимова А., Развеина А. Попов Н.	1 место – командное 2 место в личном зачёте
3	Областные соревнования по фитнес-аэробике «Фитнес в школу»	Областной	Старостина В., Пушкина Н., Уварова А., Троян О., Развеина А.	3 место

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Отчёт о работе за год обсудили на заседании МО. Признали работу МО за год хорошей.

Необходимо в следующем учебном году активнее вовлекать учащихся в творческую деятельность, наладить взаимодействие с МО учителей начальной школы, с МО школы по активному внедрению межпредметных связей на уроках русского и английского языков, литературы, истории, обществознания, изобразительного искусства и физической культуры.

В состав МО учителей естественно-математического цикла входят 6 учителей. Из них: 2 - математика, 1- физик и математик, 1 - информатик, 1-географ, 1- учитель химии и биологии. Котляр Т.В., имеет высшую кв. категорию, остальные учителя сдали экзамен на соответствие занимаемой должности.

Средний стаж педагогической деятельности 36 год.

Курсы повышения квалификации при МОИПКРО прошли члены МО в соответствии с планом повышения квалификации.

МО в 2021/2022 учебном году работало по теме «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий»

Целью методической работы являлось: повышение эффективности образовательного процесса используя современные подходы к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Приоритетными направлениями и задачами методической работы являлось:

Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе. Стимулирование и развитие творческого, исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Обеспечивать выполнение государственных программ и практической части по предметам цикла.

Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.

Формирование положительной мотивации к обучению и повышение интереса обучающихся к предметам цикла.

Внедрение в обучение современных информационных и педагогических технологий, включая ИКТ.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов.

Большое внимание уделялось организационным вопросам и вопросам совершенствования работы учителей:

Изучение индивидуально-личностных качеств учащихся.

Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения.

Обсуждение материалов тематического планирования.

Изучение нормативных документов.

В течение учебного года обсуждались такие вопросы:

- концепция математического образования

- «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу».

- методика изучения педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.

- подготовка учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

- работа со слабоуспевающими обучающимися в течение года.

В 2020/2021 учебном году была проведена следующая внеклассная работа:

1) Работа кружков, факультативов и курсов по выбору в течение всего года

2) Участие в конкурсах различного уровня (онлайн)

3) Участие в олимпиадном движении (онлайн)

5) Участие в исследовательских конференциях (онлайн)

Темы самообразования учителей соответствовали реализации основных целей работы МО:

внедрение новых технологий и методов обучения, направленных на повышение качества

знаний и умений учащихся;

обучение учащихся по новым авторским программам и новым УМК;

осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся;

использование разноуровневого дидактического материала при организации самостоятельной работы учащихся, при выполнении контрольных работ, зачетов и практических заданий.

Итоги работы учителей показали, что учебный материал учащимися усвоен в полном объеме, новые учебные материалы по содержанию помогают активизировать деятельность учащихся, способствуют лучшему восприятию нового материала, решению проблемных вопросов и приобретению учащимися практических навыков.

В этом учебном году состоялось 5 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Определение основных задач методического объединения. Разработка плана работы МО.
- Изучение результатов итоговой аттестации по математике, физике.
- Изучение результатов обученности учащихся за 2020/2021 учебный год.
- Методика развития личности ученика с целью поощрения ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию.
- Преемственность в обучении в 5 и 10 кл;
- Формирование универсальных учебных действий на уроках естественно- математического цикла.
- Организация подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, анализ результатов диагностических работ в 9, 11 классах по материалам ЕГЭ и ОГЭ.
- Подготовка материалов и проведение школьных предметных олимпиад.
- Организация внеклассной работы по предметам естественно-математического цикла
- Проведение районных предметных олимпиад в 5-11 классах.
- Итоги проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- Проведение диагностических работ в 11 и 9 классах по материалам ЕГЭ и ГИА.
- Системно-деятельностный подход в изучении предметов естественно-математического цикла.
- Работа с одаренными детьми.
- Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся
- Итоги работы МО за 2020/2021 учебный год. Задачи на 2021/2022 учебный год.
- Планирование работы на 2021/2022 учебный год.
- Приемы стимулирования школьников.

Внеклассная работа по предметам формирует у учащихся познавательный интерес к изучаемому материалу, развивает их творческие способности, познавательную активность. В течение учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Школьная олимпиада (5-11 кл.)

Участие в районной олимпиаде (онлайн)

КВН по математике (уч. Котляр Т.В.)

КВН по физике (уч. Котляр Т.В.)

Неделя nano – технологий. (уч. Котляр Т.В.)

Факультативные и элективные занятия по математике вели Глебова Л.Ф., Бойко Т.П., Котляр Т.В., Бердега Г.В.

Учителя совместно с учащимися нашей школы принимали активное участие (онлайн) в различных конкурсах и соревнованиях по экологии (уч. Бирюкова Д.Ф., Бердега Г.В.), становились их призерами.

Работу МО учителей естественно-математического цикла можно признать «удовлетворительной». Имеются существенные недостатки:

Обобщение опыта работы многих учителей ограничивается рамками школы;

Многие годы уровень обученности и качества знаний учащихся остается низким. Так по итогам этого учебного года не аттестованы: по математике Вагурин Д., Жильцов А. - 8 класс, (учитель Глебова Л.Ф.); Марченко К. - 10 класс (учитель Глебова Л.Ф.). Также эти обучающиеся не аттестованы по химии, биологии, физике (пропущено более 50 % всех

занятий). Сергеев М. - 6 класс (учитель Глебова Л.Ф.).

Предлагаю: в следующем учебном году разработать ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, активнее вовлекать их во внеклассную деятельность:

Вести учет личных затруднений обучающихся

Своевременно планировать повторение и закрепление материала

Систематически проводить фронтальный устный опрос, с учетом ликвидации персональных затруднений

Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся

Планирование работы со слабоуспевающими.

Систематически включать различные виды контроля и самоконтроля при проверке знаний.

Активно использовать личностно-ориентированные методы (контроля) педагогики, с целью усиления внимания к формированию базовых знаний.

С целью корректировки знаний обучающихся и ликвидации пробелов, необходимо не нарушать преемственности в преподавании, систематизирование повторения материала, планирование и реализация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

Итоги работы учителей показали, что учебный материал учащимися усвоен в полном объеме, новые учебные материалы по содержанию помогают активизировать деятельность учащихся, способствуют лучшему восприятию нового материала, решению проблемных вопросов и приобретению учащимися практических навыков. Внеклассная работа по предметам формирует у учащихся познавательный интерес к изучаемому материалу, развивает их творческие способности, познавательную активность.

Все учителя МО прошли в этом учебном году курсы повышения квалификации.

Из-за пандемии не была проведена неделя естественно-математического цикла.

Предложения:

Усилить контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

Организовать систематический отчет учителей по повышению своей квалификации, уделив внимание проведению открытых мероприятий;

Разработать формы и методы обобщения и подведения итогов работы, творчески работающих учителей.

Более активное применение новых образовательных технологий в работе учителей естественно – математического цикла, для повышения интереса к предметам естественно – математического цикла и качества обученности.

Изучить методику развития личности ученика с целью поощрения ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию на уроках естественно – математического цикла.

В следующем учебном году разработать ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, активнее вовлекать их во внеклассную деятельность.

Вести учет личных затруднений обучающихся

Своевременно планировать повторение и закрепление материала

Систематически проводить фронтальный устный опрос, с учетом ликвидации персональных затруднений

Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся

Планирование работы со слабоуспевающими.

Систематически включать различные виды контроля и самоконтроля при проверке знаний.

Активно использовать личностно-ориентированные методы (контроля) педагогики, с целью усиления внимания к формированию базовых знаний.

С целью корректировки знаний обучающихся и ликвидации пробелов, необходимо не нарушать преемственности в преподавании, систематизирование повторения материала, планирование и реализация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

В течение 2021/2022 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства

классных руководителей.

Задачи:

1. Координировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
 2. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей.
 3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
 4. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
 5. Усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций);
 6. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
 7. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
 8. Совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и проведения открытых мероприятий;
- Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2022 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Март Тема: «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».

1. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка.
2. Организация работы по профилактике правонарушений, а также работа с детьми «группы риска».
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с планом работы школы.
4. Результаты работы за I полугодие;
5. Взаимопосещение классных часов, мероприятий;
6. Социальные проблемы профориентации учащихся.
7. Изучение личности и уровня развития классного коллектива.
8. Организация весенних каникул.

Май Итоговое заседание «Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год».

1. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.
2. Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы.
3. Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год.
4. Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних. Формы занятости.
5. Организация профилактической работы в летний период.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор методической литературы, знакомство с образовательными Интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Педсовет
2. Заседания МО
3. Консультации
4. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
5. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми «группы риска».
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие классные руководители 1-11 классов (10 классных руководителей). В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны *воспитательные планы классных коллективов* на 2020/2021 учебном году, которая включили в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в дополнительном образовании, листок здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало с ребятами во внеклассных мероприятиях, районных и областных.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей (82%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Спириденковой Е.А., Константиновой Е.Я.. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-й класс, перешедший в среднее звено, подтвердил свою активность и творчество, класс имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития

компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

«Правила движения давно пора всем знать»

«Урок мужества «68 лет освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков»»,

«День защитника Отечества»,

«12 апреля -День космонавтики»,

«Твои права»

«Роль книги в жизни человека »

«Права и обязанности школьника»,

«Этот загадочный космос ! »,

Информационный час « Береги свое здоровье»,

«Зеленый наряд нашей планеты»,

«Великий май! Победный май!»»,

«Мы соблюдаем правила»...

Просмотр и обсуждение фильма «Пять дней»

«День космонавтики. Гагаринский классный час»

«Единый день памяти против геноцида советского народа в годы ВОВ» (Письмо «Нельзя забыть»)

Просмотр и обсуждение фильма «Лошадка для героя»

Поздравление ветерана с днём Победы

Участие в митинге и шествии ко Дню Победы «Нельзя забыть...»

Здоровый образ жизни. Разговор о правильном питании.

Правила поведения. Культура общения. Азбука вежливости, или этикет на каждый день.

Я гражданин России.

О доблести и чести- М. Калашников.

Великие. А.Невский.

Что такое стресс. Урок здоровья. Полезны ли полезные привычки?

Без срока давности.

Этих дней не смолкнет слава! День победы.

Особое внимание уделялось вопросам: ТБ на дорогах, водоемах, транспорте, при угрозе ТА, вопросам ПБ.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по профилактике коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по профилактики «СПИД/ ВИЧ», «Декада SOS». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе кабинетов к празднику «Новогодние фантазии».

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества, организованы беседы преподавателем-организатором ОБЖ по профориентации «Обзор военных учебных заведений».

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели конкурс под названием «Открытка маме».

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы», кинофильм «ЭРА» в начальных классах.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, «Вахта Памяти», Акция «Подарок ветерану». Обучающиеся школы осудили преступления фашизма против человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. На протяжении 2-го полугодия ребята принимали активное участие в проекте «Большая перемена».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Что касается учебной деятельности, то можно сказать следующее. Классные руководители 6, 8, 10 классов, несмотря, на систематическую работу с родителями и детьми классных коллективов, допустили недоработки в воспитательном и образовательном процессе. Вагурин Дмитрий, 8 класс, Жильцов Андрей, 8 класс, Сергеев Дмитрий, 6 класс оставлены на повторный курс обучения с согласия родителей.

Классными руководителями проводилась следующая работа:

- Индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовного воспитания каждого ребенка;
- Системная работа с коллективом класса;
- Взаимодействие с учителями-предметниками;
- Работа с семьями: формирование общих подходов к воспитанию, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся;
- Регулярное проведение классных часов, межведомственное взаимодействие.
- В состав МО входило 11 человек:

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Котляр Т.В., Константинова Е.Я., Глебова Л.Ф.

Все классные руководители работали в составе Совета профилактики и руководствовались в своей работе утверждёнными заместителем директора по УВР планами воспитательной работы, составленными по 9 направлениям:

- Патриотическое
- Гражданско-правовое
- Охрана жизни и здоровья детей
- Профилактика правонарушений
- Формирование ЗОЖ
- Профориентация
- Экологическое
- Работа по развитию творческих способностей и трудовая деятельность

- Работа с родительской общественностью.

В течение учебного года проводилась работа по изучению уровня воспитанности учащихся школы, что позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Следует отметить хороший уровень подготовки осуществления воспитательной работы классных руководителей, соблюдение сроков отчётной документации.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не все классные руководители могли организовать участие детей в общешкольных мероприятиях. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Несмотря на наличие неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся «группы риска», педагогическому коллективу удалось не допустить грубых нарушений дисциплины, оставить занятость детей в кружках и секциях на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. На внутришкольный учёт поставлены 3 обучающихся: Жильцов Андрей (8 класс), Сергеев Максим (6 класс), Вагурин Дмитрий (8 класс)

Профилактическая работа с семьями позволила не допустить бродяжничества, беспризорности, но на учёте в ОППН по-прежнему остаются, поставленные на учёт в сентябре 2016 2 человека, в связи с правонарушением, совершённым в летние каникулы, Сергеев Максим и Жильцов Андрей. Поставлена на учёт Троян Ксения в сентябре 2020 года, но в марте 2021 снята с учёта. С этими детьми и с семьями, состоящими на учёте как социально - опасные (Ивановых, Сергеевых, Шуплецовых) была организована работа по ИПР. На конец года на учёте в КДН – 2 человека Жильцов Андрей (8 класс), Сергеев Максим (6 класс), Вагурин Дмитрий (8 класс). Эти обучающиеся имеют индивидуальную программу реабилитации и профилактическую работу по предупреждению повторной преступности. Снята с учёта семья Жуковых, после заседания КДН и ЗП на базе нашей школы.

В целях реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановления Правительства Мурманской области от 12.03.2004 №72-ПП «О Порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Мурманской области» в школе проводится систематическая работа с детьми группы «риска», по коррекции девиантного поведения, профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений. В рамках проводимой работы в 2020 - 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Организован цикл бесед и лекций в целях профилактики правонарушений для учащихся и родителей: по Уставу школы, Правилам для учащихся по УК РФ, КОАП РФ;
- Осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по следующим направлениям:

- выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- консультирование родителей;
- беседы с учащимися «группы риска».

Согласно графика работы инспектора по охране прав детства проводились рейды зам. директора по УВР, инспектора по охране прав детства и классных руководителей в семьи, состоящие на учёте, в попечительскую семью, но только с согласия родителей по причине пандемии Covid19. Направлены ходатайства в КДН и ЗП по привлечению к административной ответственности родителей Вагурина Д., Сергеева М., Жильцова А.

По запросам проводились консультации для учителей, родителей по правовым вопросам. Осуществлялся контроль за посещением учащимися уроков, кружков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания - онлайн, консультации, беседы.

В течение года классные руководители, согласно утверждённой программы работы МО и темы эксперимента использовали инновационные технологии, различные формы и методы с учащимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию. На протяжении второй половины года шла отработка механизма учёта

индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (работа классных руководителей и обучающихся над составлением ученического портфолио).

Вывод: признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Ожидаемые результаты в новом учебном году.

1. Применение специальных методик обучения в МО и внедрение новых педагогических технологий.
2. Повышение положительной мотивации классных руководителей к работе, и учащихся - к учебе.
3. Расширение «Банка творчества» (педагогические наработки, находки).
5. Повышение у учащихся интереса к сотрудничеству с классными руководителями, интереса к овладению знаниями.
5. Формирование положительного взаимодействия: классный руководитель-учитель-предметник, учитель-родитель, классный руководитель - представители общественных организаций.

Сводный лист оценки качеств личности.

1-8 классы.

Класс	Любознательность	Трудолюбие	Отношение к природе	Отношение к школе	Красота в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл
1	4,8	4,8	5	5	5	5	4,9
2	4,5	4,7	5	4,7	4,7	4,3	4,65
3	4,5	4,3	4,7	4,5	4,5	4,5	4,5
4	4,8	4,5	4,8	4,5	4,8	4,8	4,7
5	4	4	4,2	4	4	4,5	4,1
6	3,8	3,4	4,1	3,6	4,1	3,8	3,7
7	4	3,7	4	4	4	3,5	3,9
8	4	4	4,4	4,2	4,2	4,5	4

Средний балл определяет уровень воспитанности:

5-4,5– высокий уровень воспитанности

4,4 - 4– уровень воспитанности выше среднего

3,9-2,9– средний уровень воспитанности

2,8-2 – низкий уровень воспитанности

Для изучения нравственной воспитанности в 9-11 классах применялась методика М.И.

Шиловой.

Сводный лист оценки качеств личности.

9-11 классы.

Класс	Интеллектуальный уровень	Мило сердце	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл
9	4	3,9	3,8	3,8	3,8	3,86
10	4,2	4	4	4	4,2	4
11	4	4,5	3	4	4	3,9

Средний балл определяет уровень воспитанности:

5- 4,5– высокий уровень воспитанности

4,4 - 4– уровень воспитанности выше среднего

3,9 - 2,9– средний уровень воспитанности

2,8 - 2 – низкий уровень воспитанности

В результате диагностики можно сделать вывод: большинство учеников удовлетворены школьной жизнью (89%). Им нравится школа, в школе у них хорошее настроение, есть любимый учитель, любимые школьные предметы, они чувствуют себя свободно и раскованно. В 2021-2022 учебном году в рамках апробации программы воспитания классными руководителями был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся, основанный на разработке П.В. Степанова — доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, одного из разработчиков примерной программы воспитания.

Основная цель и задачи:

-получить результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за текущий год;

-видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности;

-видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом и распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;

качественно планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждого класса воспитания;

-регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания. то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Мониторинг личностных результатов осуществлялся по 10 позициям:

1.Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2. Знание обучающимися норм поведения человека о природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт

толерантного поведения в многонациональном, много конфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках ФГОС ООО.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию УУД, мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в работу учителей - предметников и родителей.

6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

8. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

9. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

10. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Исходя из вышеизложенного:

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель на 2021-2022 учебный год: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Содействовать реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФГОС.

школы – дать возможность детям раскрыть свои способности и подготовиться к жизни.

Стратегические цели:

Создание условий для реализации учебного плана школы на 2021-2022 учебный год с учетом нововведений.

Создание оптимальных условий (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

На основе системно деятельностного подхода к реализации основной образовательной программы школы, освоения универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Создание развивающей и воспитывающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание и социализация обучающихся

Анализ показал, что план внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год реализовался в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает не более 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Основные направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности
по направлениям развития личности:

Направление развитие личности	Наименование рабочей программы внеурочной деятельности, срок реализации	Класс	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Досуговое общение, 1 год	1	Кружок	2
	«Шахматы», 4 года	1 – 4	Объединение	4
	Основы информационной культуры школьников	5 – 8	Творческая мастерская	4
	Химический марафон 1 год	10	Практикум	1
	Практикум «Методика написания эссе» 1 год	11	Практикум	1
Духовно-нравственное	Я – гражданин России 4 года	1 – 4	Объединение	4
	Я исследователь, 4 года	5 – 8	Объединение	4
	Практикум по истории «Анализ исторических источников» 2 года	10 – 11	Практикум	2
Общекультурное	Час чтения 8 лет	1 – 8	Творческая мастерская	8
	Клуб любителей английского языка и английской культуры	10-11	Кружок	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, 4 года	1 – 4	Кружок	4
	ОФП «ГТО», 7 лет	5 – 11	Секция	7
Социальное	Проектная деятельность, 4 года	1 – 4	Объединение	4
	Основы финансовой грамотности, 4 года	5 – 8	Объединение	4

	Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	10	Кружок	1
	Профессиональные пробы	11	кружок	1
Итого:				52

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В школе работают общественные объединения:

- Школьное лесничество
- Кружок «Я гражданин России»;
- Кружок «Шахматы»;
- Школьное научное общество;
- Социальное объединение «Мир вокруг меня»;
- Объединение проектно-исследовательской деятельности «Я исследователь»;
- Спортивно-оздоровительные объединения «Готов к труду и обороне»;
- Краеведческие объединения «Мой край» и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы показал, что целью развития МТБ в школе является – создание условий для образовательной деятельности через оснащение необходимыми материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательной деятельности, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в школе состоят из:

- материально-технических;
- санитарно-гигиенических;
- условий противопожарной безопасности;
- условий антитеррористической безопасности.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 100%.

Количество компьютеров (всего)	33
Количество компьютеров, подключённых к сети интернет	31
Количество ПК, используемых в учебном процессе	27
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	1
Количество компьютерных классов/ компьютеров	1/8
Количество принтеров/сканеров/ксероксов	13/12/3
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Локальная сеть	имеется
Комплект лингафонного оборудования	1
Комплект музыкального мультимедийного оборудования для актового зала	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (оснащенность по предметам: физика, химия, биология, технология, английскому языку)	Физика – лабораторные комплекты по термодинамике, механике, оптике; Химия – лабораторные комплекты по неорганической и органической химии Биология – лабораторные комплекты по природоведению, ботанике, зоологии, общей биологии. Технология – учебно-практическое оборудование по деревообработке и металлообработке, швейные машины. Английский язык – лингафонный

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы**

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	4 кабинета начальных классов оснащены компьютерами, интерактивными досками, МФУ. Закуплена новая ученическая мебель. В школе функционирует локальная сеть, все компьютеризированные классы имеют выход в Интернет
Лекционные аудитории	Отсутствуют
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Используются кабинеты химии, технологии, комбинированная мастерская.
Лингафонный кабинет	Имеется
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется учебный кабинет информатики, библиотека-медиатека. Читальный зал в библиотеке отсутствует.
Актный и хореографический залы	В школе отсутствуют, но при необходимости фойе школы используется как актный зал.
Спортивный комплекс, зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Используется спортивный зал школы, спортивная площадка школы, тир. Бассейн отсутствует. Для организации спортивной работы имеется необходимый инвентарь по легкой атлетике, гимнастике, лыжному спорту, игровым видам спорта- баскетболу, волейболу, футболу, а также инвентарь, необходимый для занятий по ОФП.
Автогородок	Имеется
Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется школьная столовая на 60 мест. Оборудована электрическими плитами, духовым электрическим шкафом, холодильниками, электрической мясорубкой, помещениями для мытья посуды, приготовления пищи, кладовками, помещением для приема пищи, раковинами для мытья рук.
Помещение для медицинского персонала	Имеется помещение медицинского кабинета. Медицинское обслуживание осуществляется работниками Верхнетуломской поликлиники по договору с Кольской ЦРБ.
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствует
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Имеется гардероб, санузлы для мальчиков и девочек, оснащенные унитазами.

Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется пришкольный участок с выделенной спортивной зоной.
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

№ п.п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проветривания, практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Образовательная, 2-3 уровень , основная <i>основного общего и среднего общего образования</i> : русский язык, литература.	<p>Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 10 шт., - ученический стул – 20 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт., - учебная навесная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., - набор таблиц по русскому языку – 1 комплект, - набор таблиц по литературе – 1 комплект, - набор портретов писателей – 1 комплект, - справочная литература по русскому языку (словари) – 2 комплекта (по 14 шт.), - набор видеофильмов по программе основной и старшей школы по литературе – 1 комплекта.</p>

2	<p>Образовательная, 2- 3 уровень, основная основного общего и среднего общего образования: математика.</p>	<p>Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул – 24 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., - учебная навесная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - интерактивный комплекс – 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., - набор таблиц по математике (алгебра и геометрия) для основной и старшей ступени – 1 комплект, - набор геометрических тел – 1 комплект, - набор чертежных инструментов – 1 комплект, - дополнительная литература по математике (сборники задач по геометрии и алгебре) – 1 комплект (по 14 шт.), - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ – 1 комплект (по 14 шт.)</p>
3	<p>Образовательная, 2- 3 уровень, основная основного общего и среднего общего образования: физика.</p>	<p>Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 10 шт., - ученический стул – 20 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., - учебная навесная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - интерактивный комплекс – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., - набор таблиц по физике для основной и старшей ступени – 1 комплект, - набор лабораторного оборудования для проведения опытов и лабораторных работ по физике (на 12 чел.) – 1 комплект, - дополнительная литература по физике (сборники задач по физике)1 комплект (по 14шт.) - комплект оборудования ГИА – лаборатория 9 кл. – 1 шт., - комплект оборудования «ЕГЭ механика 11 кл.» - 1 шт., - комплект оборудования «ЕГЭ молекулярная физика 11 кл.» -1 шт., - комплект оборудования «ЕГЭ оптика 11 кл.»1 шт.,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект оборудования «ЕГЭ электродинамика 11 кл.» - 1 шт., - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ – 1 комплект (по 14 шт.)
4	<p>Образовательная, 2- 3 уровень, основная основного общего и среднего общего образования: английский язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул – 24 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., учебная навесная доска – 1 шт., - ноутбук – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., лингвфонный кабинет по иностранному языку на 12 чел. – 1 шт., - магнитофон -1 шт., - набор таблиц по английскому языку для основной и старшей ступени – 1 комплект, - набор демонстрационных картинок по английскому языку– 1 комплект, - дополнительная литература по английскому языку (словари) – 1 комплект (по 14 шт.), - дополнительная литература по английскому языку (справочники) – 1 комплект (по 14 шт.) - комплект CD дисков для аудирования по программе основного общего и среднего общего образования – 1 компл., - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ – 1 комплект (по 14 шт.)
5	<p>Образовательная, 2- 3 уровень, основная основного общего и среднего общего образования: информатика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул (кресло) – 12 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., компьютер – 9 шт., - ноутбук – 1 шт., - МФУ – 2 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - источник бесперебойного питания - 1 шт., - сервер – 1 шт., - справочная литература по информатике для основного общего и среднего общего образования – 1 комп., - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ – 1 комплект (по 14 шт.)

6	<p>Образовательная, 2-3 уровень, основная <i>основного общего и среднего общего образования: история и обществознание.</i></p>	<p>Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул – 24 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., - учебная навесная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - интерактивный комплекс – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор - 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., - набор таблиц и карт по истории для основного общего и среднего общего образования – 1 комплект, - справочная литература по истории и обществознанию – 2 комплекта (по 14 шт.), - набор видеофильмов по программе основной и старшей школы по истории и обществознанию – 2 комплекта. - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию – 2 комплект (по 14 шт.)</p>
7	<p>Образовательная, 2-3 уровень, основная <i>основного общего и среднего общего образования: биология, география, химия.</i></p>	<p>Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул – 24 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., - интерактивная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., - набор таблиц и карт по биологии, химии, географии для основного общего и среднего общего образования – 1 комплекта, - справочная литература по биологии, химии – 2 комплекта (по 14 шт.), - набор видеофильмов по программе основной и старшей школы по природоведению, биологии и химии – 3 комплекта, - КИМы по ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии, географии – 2 комплекта (по 14 шт.), - микроскоп учебный «Бином» - 5 шт., - микролаборатория для химэкспериментов – 7шт.,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - весы учебно-лабораторные электронные – 7 шт., - видеоокуляр – 1 шт.
8	Образовательная, 2-3 уровень , основная <i>основного общего и среднего общего образования: ОБЖ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учебный кабинет – 1 шт., - ученический стол – 12 шт., - ученический стул – 24 шт., - стол учителя – 1 шт., - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт., учебная навесная доска – 1 шт., - компьютер – 1 шт., - МФУ – 1 шт., - мультимедийный проектор - 1 шт., - настенный демонстрационный экран – 1 шт., набор таблиц и карт по ОБЖ для основного общего и среднего общего образования – 1 комплект, - справочная литература по ОБЖ – 1 комплект (14 шт.), - набор видеофильмов по программе основной и старшей школы по ОБЖ – 1 комплекта. носилки складные – 4 шт., - натяжное спасательное полотно – 2 шт., - лестница натяжная спасательная – 4 шт. и т.д.
9	Образовательная, 2-3 уровень , основная <i>основного общего и среднего общего образования: физическая культура.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный зал – 1 шт., - душевая кабина – 2 шт., - мат гимнастический – 9 шт., - скамейка гимнастическая - 2 шт., - набор лыж – 35 шт., - палатка спортивная – 2 шт., - мяч волейбольный – 25 шт., - мяч баскетбольный - 25шт., - спортивный козел – 1 шт., - гимнастический мостик – 1 шт., - стойка для прыжков в высоту – 1 шт., - спортивное бревно – 1 шт., - спортивные брусья – 1 шт., - баскетбольный щит с кольцом – 2 шт., - волейбольная сетка – 1 шт.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 18714экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 3586;
- художественная литература – 13824;
- подписные издания для обучающихся – 234;
- подписные издания для руководящих и педагогических работников – 30.

На одного обучающегося приходится 17 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров:

- общее количество в ОУ 33;
- в компьютерных классах 9;
- в учебных кабинетах 11;
- в кабинетах специалистов 7;
- подключенных к сети ИНТЕРНЕТ 27;
- находящихся в составе локальных сетей 27.

УМК, используемый в МОУ Верхнетуломской СОШ

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	Москва «Просвещение»
2	В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова.	Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4	Москва «Просвещение»
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
4	В.П. Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
5	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературное чтение. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
6	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
7	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
8	Волкова С.И.	Математика. Проверочные работы. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
9	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
10	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 – 4 класс	Москва «Просвещение»
11	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология. 1-4 класс	Москва «Просвещение»
12	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 класс	Москва «Просвещение»
13	Неменская Л.А. и др.	Изобразительное искусство. 1-4 класс	Москва «Просвещение»
14	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 класс	Москва «Просвещение»
15	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, 4 кл. Просвещение, 2017(ФГОС)	Английский язык. 2-4 класс	Москва «Просвещение»
16	Быкова Н.И., Дули Д. и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 – 4 класс	Москва «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	
1	«Новая начальная школа»	Все предметы начальной школы	http://school-collection.edu.ru

2	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
3	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
4	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
5	Сайт «Начальная школа»	Все предметы начальной школы	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
6	Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов	Все предметы начальной школы	http://school-collection.edu.ru
7	Презентации уроков «Начальная школа».	Все предметы начальной школы	http://nachalka.info/about/193

Предложения на 2023 год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году предлагаем:

1. Детально рассмотреть анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2020/2021 учебного года на заседаниях МО.

2. Изучить требования государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по предметам, в соответствии с которыми разработаны КИМ ЕГЭ и ОГЭ.

3. Внести определённые корректировки в образовательный процесс на этапе планирования работы учителя и системы повышения квалификации учителей и объективной оценки знаний учащихся во время текущего и итогового контроля.

4. Усилить систему административного контроля деятельности педагога в период подготовки школьников к итоговой аттестации.

5. Информировать учащихся, родителей, общественности о результатах независимой оценки качества образования выпускников 9,11 классов, о преимуществах и специфике процедур ее проведения.

6. Усилить методическое сопровождение учителей-предметников по формированию качественной системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ в 2022 году.

7. Учителям-предметникам для усиления эффективности подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации:

- практиковать контрольные и практические работы в форме КИМов для выработки умений и навыков выполнения обучающимися экзаменационных работ данного типа;

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМ разнообразного содержания;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

- использовать в работе систему подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-11-х классов.

8. С целью достижения более высоких результатов педагогическому коллективу школы необходимо спланировать мероприятия, направленные на развитие познавательных интересов обучающихся, реализацию творческих способностей на основе создания условий для самореализации учащегося в образовательном процессе современной школы.

Результаты анализа показателей деятельности в 2022 году
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Показатели деятельности МОУ Верхнетуломской СОШ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	84 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	32 человек 35,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 11%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. в общей численности учащихся	52 человека 58%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, общей численности учащихся, в том числе:	30 человек 33%
1.19.1.	Регионального уровня	25 человек 28%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3.	Международного уровня	5 человек 55%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек 14,4%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек 14,4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 человек 55%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 93,7%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 93,7%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 56,0%
1.29.1.	Высшая	3 человека 18,0%
1.29.2.	Первая	6 человек 37,0%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	до 5 лет	0 человек 0%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 чел. 43,7%

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	0 человек 0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 50%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м